

ГОРОДСКАЯ УПРАВА г. КАЛУГИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ г. КАЛУГИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 13» города Калуги

ПРИКАЗ

От 31 марта 2025

№119-од

Об утверждении самообследования

В целях регламентации образовательной деятельности,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Отчет о результатах самообследования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Калуги за 2024 год (приложение)
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор школы

О.В. Милованова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Калуги

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МБОУ СОШ №13

(протокол от 31.03. 2025 №3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

/Милованова О.В./

приказ №119-од от 31 марта 2025

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №13»
города Калуги
2024 год**

Содержание

Общие сведения об образовательной организации.....	3
Введение	3
I. Аналитическая часть	5
1.1 Контингент школы	5
1.2 Результаты образовательной деятельности.....	6
1.2.1 Начальная школа	6
1.2.2. Основная школа	15
1.2.3 Старшая школа.....	39
1.3 Система управления школы... ..	73
1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся... ..	76
1.5 Воспитательная работа в школе.....	92
1.6 Методическая работа школы.....	119
1.7 Организация дополнительного образования детей в структурном подразделении «IT-куб».....	125
1.8 Организация учебного процесса	128
1.9 Востребованность выпускников	130
1.10 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	130
1.11 Функционирование внутренней системы оценки качества образования... ..	133
II. Показатели деятельности образовательной организации	133

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Калуги
Директор образовательной организации	Милованова Оксана Владимировна
Юридический адрес	248000, г. Калуга, ул. Баумана, 29
Телефон	74-03-23
Адрес электронной почты	mou_13@adm.kaluga.ru
Адрес сайта	https://shkola13kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	управление образования г. Калуги
Места осуществления образовательной деятельности: - по основным программам - по дополнительным программам Места обучения при использовании сетевой формы реализации образовательных программ - Проведение практики - Проведение практической подготовки учащихся - Проведение государственной итоговой аттестации	ул. Баумана, д. 29, ул. Минская, зд. 23 ул. Баумана, д. 29, ул. Минская, зд. 23 ул. Баумана, д. 29, ул. Минская, зд. 23 ул. Баумана, д. 29, ул. Минская, зд. 23 ул. Баумана, д. 29, ул. Минская, зд. 23 ул. Баумана, д. 29, ул. Минская, зд. 23 ул. Баумана, д. 29, ул. Минская, зд. 23

Введение

Самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Калуги проводится ежегодно в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Отчет о самообследовании подготовлен администрацией и комиссией по проведению самообследования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» и отражает состояние дел в школе и результаты ее деятельности за календарный 2024 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, научной общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы. Отчет призван

способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнес - сообществом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» города Калуги расположено по адресу: 248600 г. Калуга, ул. Баумана, д. 29. С сентября 2018 г введено в эксплуатацию второе структурное подразделение - здание №2 в микрорайоне «Веснушки» - ул. Минская, 23. С сентября 2020 г стало функционировать третье структурное подразделение - ЦОО (центр цифрового образования) IT – куб.

Учредителем школы является МО «Город Калуга», функции и полномочия которого осуществляет Городская Управа города Калуги. Школа имеет лицензию, дающую право на образовательную деятельность, и свидетельство о государственной аккредитации.

Конституция Российской Федерации, Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гарантируют каждому гражданину страны право на доступность качественного образования.

Устав школы, локальные акты предусматривают различные формы получения образования в зависимости от потребностей учащегося и его родителей (законных представителей): очная, освоение общеобразовательных программ вне организации с правом последующего прохождения экстерном промежуточной и государственной итоговой аттестации в школе, обучение по индивидуальным учебным планам, обучение на дому или в медицинских организациях (для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов).

Для всех форм получения образования в школе действует единый государственный образовательный стандарт.

Для создания комфортных условий для проживания граждан, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека реализуется национальный проект «Образование». Это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

В логике национального проекта строится работа школы.

Основная задача работы школы - обеспечение доступного качественного образования, создание таких условий обучения и воспитания, при которых учащиеся имеют возможность в полной мере и на достаточном уровне освоить образовательные программы, которые обеспечат их развитие в соответствии с личностными склонностями и потребностями.

В школе созданы условия, обеспечивающие:

- преемственность и завершенность программ;
- полноту удовлетворения образовательных запросов через освоение общеобразовательных программ, программ профильного уровня. Реализации принципа индивидуализации обучения способствует созданная в школе система факультативных, элективных занятий, курсов по выбору, индивидуально – групповых занятий с учащимися, испытывающими трудности в освоении учебных программ, и высокомотивированными учащимися;

- качество реализации программ, качество преподавания. Педагогический коллектив стабилен, уровень квалификации преподавателей соответствует уровню реализуемых школой образовательных программ;
- открытость и прозрачность процедур зачисления учащихся на все уровни образования;
- финансовую доступность образовательных услуг, в том числе дополнительного образования. Все образовательные услуги, в том числе по дополнительному образованию, в школе предоставляются бесплатно.

I. Аналитическая часть

1.1 Контингент школы

Количество классов-комплектов увеличилось за последние 5 лет в связи с введением здания №2 в микрорайоне «Веснушки».

Таблица

Комплектование классов

2020/21 уч. год		2021/22 уч. год		2022/23 уч. год		2023/24 уч. год		2024/25 уч. год	
ул. Баумана, 29	ул. Минская, 23	ул. Баумана, 29	ул. Минская, 23	ул. Баумана, 29	ул. Минская, 23	ул. Баумана, 29	ул. Минская, 23	ул. Баумана, 29	ул. Минская, 23
начальная школа – 15 классов – комплектов;	начальная школа – 14 классов – комплектов;	начальная школа – 16 классов – комплектов;	начальная школа – 18 классов – комплектов;	начальная школа – 16 классов – комплектов;	начальная школа – 19 классов – комплектов;	начальная школа – 16 классов – комплектов;	начальная школа – 22 классов – комплектов;	начальная школа – 15 классов – комплектов;	начальная школа – 25 классов – комплектов;
основная школа – 17 классов – комплектов;	основная школа – 11 классов – комплектов;	основная школа – 17 классов – комплектов;	основная школа – 13 классов – комплектов;	основная школа – 19 классов – комплектов;	основная школа – 14 классов – комплектов;	основная школа – 19 классов – комплектов;	основная школа – 16 классов – комплектов;	основная школа – 19 классов – комплектов;	основная школа – 19 классов – комплектов;
старшая школа – 5 классов – комплектов.	старшая школа – 3 класса – комплекта.	старшая школа – 4 классов – комплектов.	старшая школа – 3 класса – комплекта.	старшая школа – 4 классов – комплектов.	старшая школа – 2 класса – комплекта.	старшая школа – 4 классов – комплектов.	старшая школа – 2 класса – комплекта.	старшая школа – 5 классов – комплектов.	старшая школа – 2 класса – комплекта.
Всего: 37	Всего: 28	Всего: 37	Всего: 34	Всего: 39	Всего: 35	Всего: 39	Всего: 40	Всего: 39	Всего: 46
Всего: 65		Всего: 71		Всего: 74		Всего: 79		Всего: 85	

Общая численность учащихся на 1 января 2024 г составляет 2480 учащихся (1231 чел. – ул. Баумана, 1249 чел. – Веснушки), на 31 декабря 2024 г. - 2742 учащихся (1237 чел. – ул. Баумана, 1505 чел. – Веснушки).

Контингент учащихся ежегодно увеличивается. В конце учебного года была обеспечена подача заявлений родителями о приеме в школу в электронном виде через автоматизированную систему «Е-услуги. Образование».

Средняя наполняемость классов в начальной школе – 30,9 чел., в основной – 30,5 чел. старшей – 29 чел.

В 2024 г обучение в школе велось в режиме пятидневной недели.

Социальный статус семей обучающихся преимущественно – служащие, частные предприниматели. Уровень образования родителей – высшее и среднее профессиональное образование.

Набор обучающихся и комплектование классов осуществляется в соответствии с положениями Устава школы: приоритетное право приема в школу имеют дети, проживающие в микрорайоне, закрепленном за школой; дети, проживающие вне микрорайона школы, зачисляются при наличии вакантных мест.

Контингент обучающихся стабилен, отток обучающихся незначительный, основная причина выбытия – смена места жительства. В старшей школе переход обучающихся на обучение в другие образовательные организации в основном связан с изменением профессиональной направленности, решением учащихся получить профессиональное образование в учреждениях НПО и СПО.

В настоящее время в школе реализуются программы ФГОС начального (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО).

Открытую информацию о работе школы по всем направлениям можно найти на сайте школы. Он разработан в соответствии с требованиями, имеет сервис «вопрос-ответ» для интерактивной связи с администрацией школы. Сайт доступен для людей с ОВЗ, имеется сервис «Версия для слабовидящих».

1.2. Результаты образовательной деятельности

1.2.1 Начальная школа

На 1 января 2024 г в начальной школе функционировало 38 классов, на 31 декабря 2024 года – 40.

Режим работы – двухсменный. Во вторую смену обучаются учащиеся 2 и 3 классов (учебный корпус №1, ул. Баумана, 29), 3 классов (учебный корпус №2, ул. Минская, 23)

Обучение осуществляется в 1-4 классах по УМК «Школа России».

Школа реализует следующие адаптированные образовательные программы:

- адаптированная ООП НОО для слабовидящих обучающихся - варианты 4.1, 4.2,
- адаптированная ООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи - вариант 5.1,
- адаптированная ООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития - варианты 7.1, 7.2,

Учебный план школы фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и

организации образовательной деятельности. В части, формируемой участниками образовательных отношений, в параллелях 1-3 часы отданы на изучение различных учебных курсов.

Учебный план начального уровня обучения, которые реализуется в школе, представлен в таблице.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Мир книги	1				1
	Интеллектика		1			1
	Краеведение			1		1
Итого:		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Учебный план МБОУ «СОШ №13» г. Калуги фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в параллелях 1-3 часы отданы на изучение различных учебных курсов

Сравнительный анализ качества знаний по классам по итогам 2023/2024 учебного года

Классы	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
2	86,1%	83,6%	91,9%
3	74,0%	78,9%	75,8%
4	89,7%	74,0%	64,8%

Итоги 2023 – 2024 учебного года

Класс	Кол-во учащихся	«4-5»	Из столбца 3 только «5»	Неуспевающие	Качество	Обученность
2а	34	31	11	-	91,2%	100%
2б	26	21	5	-	80,8%	100%
2в	36	35	13	-	97,2%	100%
2г	40	38	13	-	95%	100%
3а	32	23	7	-	71,9%	100%
3б	35	31	7	-	88,6%	100%
3в	31	22	4	1	71,0%	96,8%
3г	26	18	3	-	69,2%	100%
4а	32	23	3	-	71,9%	100%

46	29	20	5	-	69,0%	100%
4B	35	22	7	-	62,9%	100%
4Г	29	16	3	-	55,2%	100%
2-4	385	300	81	1	77,9%	99,7%

Анализ таблиц показывает, что качество обучения и обученность высокие на уровне начального общего образования.

Итоги ВПР - весна 2024

Итоги ВПР - весна 2024

4 класс						
Русский язык (обученность 95,45%, качество 71,08%)						
Группы участников	Количество ОО	Количество участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Калужская обл.	320	11354	6,09	29,07	47,82	17,02
г. Калуга	48	4160	5,43	26,18	51,39	17
МБОУ СОШ №13		242	4,55	24,38	50,83	20,25
Математика (обученность 99,6%, качество 83,47%)						
Группы участников	Количество ОО	Количество участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Калужская обл.	320	11447	3,01	21,18	45,07	30,73
город Калуга	48	4227	2,63	18,78	46,3	32,29
МБОУ СОШ №13		248	0,4	16,13	47,58	35,89
Окружающий мир (обученность 100%, качество 82,08%)						
Группы участников	Количество ОО	Количество участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Калужская обл.	320	11355	0,87	18,34	58,22	22,56
г. Калуга	48	4174	0,77	15,79	60,49	22,95
МБОУ СОШ №13		240	0	17,92	65,83	16,25

Важным аспектом работы с младшими школьниками является организация внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Калуги обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру ее направлений и форм.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, общественно-полезные практики, подготовку и защиту проектов.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая предполагает сочетание различных моделей примерного плана внеурочной деятельности в зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут.

Таблица

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

п/п	Направления внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности	Формы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого (кол-во часов в год)
1.	Спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании	беседы, конкурсы	4	4	4	4	16
		Спортивно – оздоровительные праздники	праздник, соревнования	4	4	4	4	16
2.	Художественно-эстетическое	Фестиваль творчества	конкурс, выставки творческих работ	4	4	4	4	16
		Театрализованные праздники культурологического направления	праздник	2	2	4	4	12
		Воспитательные мероприятия «Знакомство с театром»	экскурсия	4	4	4	4	16
3.	Проектная деятельность	«Орлята России»	проект	4	4	4	4	16
		Школьное научное общество				3	3	6
4.	Коммуникативная деятельность	«Формирование и развитие функциональной грамотности»	кружок		17			
		«Читаем, считаем, наблюдаем»		17				
5.	Информационная культура	«Разговор о важном»	курс	34	34	34	34	136
6.	Профориентация	«Мир профессий»	кружок	17	17			34
		Профориентационные мероприятия				8	4	12
7.	«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность: учение с увлечением»	кружок			17		17
		«Хочу все знать»	кружок			17		17

Таблица

Проведения нерегулярных внеурочных мероприятий 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Класс	Мероприятия	Срок
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Разговор о правильном питании (1-4 классы -2 часа)	1	Беседа «Режим питания школьника» Игра-обсуждение «Законы питания»	январь март
	2	Беседа «Что надо есть, если хочешь стать сильнее» Викторина «Овощи, ягоды и фрукты- витаминные продукты»	сентябрь март
	3	Беседа «Из чего состоит наша пища» Игра «Меню сказочных героев»	сентябрь март
	4	Беседа «Что нужно есть в разное время года» Конкурс – реклама «Искусство на тарелочке»	сентябрь март
Спортивно–оздоровительные праздники (2 часа)	1	Спортивные соревнования «Весёлые старты» Спортивные соревнования «Зимние забавы»	октябрь январь
	2	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» Спортивные соревнования «Зимние забавы»	сентябрь январь
	3	«День здоровья» Спортивные соревнования «Зимние забавы»	октябрь февраль
	4	Спортивные состязания Спортивные соревнования «Зимние забавы»	ноябрь февраль
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Образовательные мероприятия «Калуга – мой город родной» (2 часа)			
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Социальная акция «Тепло наших сердец» (1 классы – 1 час, 2-4 классы -2 часа)	1-4	Изготовление, сбор подарков	декабрь март
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Подготовка и участие в олимпиадах, интеллектуальных викторинах, конкурсах	2-4	Школьные олимпиады Подготовка исследовательских работ	декабрь сентябрь –

(2 часа)		Конференция «Старт в науку. Юниор», городские олимпиады	январь февраль — март
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Воспитательные мероприятия «Знакомство с театром» (2 часа)	1	Посещение театра Кукол Посещение ТЮЗА	октябрь февраль май
	2	Посещение ТЮЗА	сентябрь февраль май
	3	Посещение ТЮЗА	сентябрь январь май
	4	Посещение ТЮЗА Посещение Драматического театра	сентябрь декабрь май
Театрализованные праздники культурологического направления (1 час)	1	Праздник «Прощай Азбука»	март
	2	Праздник «День Земли»	апрель
	3	Праздник «Стояние на Угре»	ноябрь
	4	«Бал литературных героев»	январь
Фестиваль творчества (2 часа)	1	Выставка творческих работ из природного материала «Осень в лесу» Конкурс «Дорога глазами детей»	октябрь ноябрь
	2	Выставка творческих работ из природного материала «Осень в лесу» Конкурс «Волшебной искры нить»	октябрь январь
	3	Выставка творческих работ «Мир глазами детей» Конкурс «Волшебной искры нить»	ноябрь январь
	4	Конкурс «Волшебной искры нить» Выставка творческих работ «Город мастеров»	январь апрель

Результатом участия в каждом виде внеурочной деятельности являются выставки работ, участие в соревнованиях, проектах, конкурсах и смотрах.

Внеурочная деятельность в начальной школе в 2024 году осуществляется учителями начальных классов и педагогами дополнительного образования школы. В течение всего учебного года успешно проводятся праздники, в которых активно принимали участие: учащиеся одной параллели классов; родители и учащиеся подшефных классов; педагоги дополнительного образования.

Сочетание урочной и внеурочной деятельности учащихся создает условия для формирования всесторонне развитой личности школьника.

Выпускник, завершивший обучение 1 уровня:

- освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- освоил учебные действия и имеет сформированные результаты в соответствии с программой обучения;
- обладает культурой поведения и речи;
- имеет необходимые знания и навыки жизни в обществе;
- готов к саморазвитию, имеет сформированную мотивацию к обучению и познанию,
- стремится осмыслить и принять базовые культурные ценности.

1.2.2 Основная школа (5-9 классы)

В 2024 году в 5-9 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Продолжительность учебного года - 35 недель, продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Образовательный процесс ведется на основе учебного плана, который является нормативным актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Содержание образования на втором уровне обучения является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, что создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех образовательных организаций и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В МБОУ “Средняя общеобразовательная школа №13” г. Калуги языком обучения является русский язык.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

Учебный план основного общего образования (ул. Баумана)
(2024-2025 уч. год)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4

Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	30	31	32,5	149,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	0,5	7,5
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Учебный план основного общего образования (ул. Минская)
(2024-2025 уч. год)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика	1	1	2	2	1,5	7,5
Общественно-	История	2	2	2	2	2,5	10,5

научные предметы	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		28	30	31	32	33	154
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	-	1	1	-	3
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Для обеспечения условий для развития учащихся в 5-9 классах организованы факультативы.

Таблица

Факультативные занятия в 2023-24 уч. году (ул. Баумана)

Класс	Название	Количество часов
5 класс – 8 ч	Факультатив «Функциональная грамотность» - «Читательская грамотность»	1 ч
	Факультатив «Функциональная грамотность» - «Математическая грамотность»	1 ч
	Факультатив «Функциональная грамотность» - «Глобальные компетенции»	1 ч
	Факультатив «Функциональная грамотность» - «Креативное мышление»	1 ч
	Факультатив «Я выбираю успех!»	2 ч
	Факультатив «Секреты русской орфографии»	1 ч
	Факультатив «Занимательная грамматика»	1 ч
6 класс – 6 ч	Факультатив «Секреты русской орфографии»	1 ч
	Факультатив «За страницами учебника математики»	1 ч
	Факультатив «Средние века в исторических персоналиях»	1 ч
	Факультатив «Я выбираю успех»»	3 ч
7 класс – 4 ч	Факультатив «Увлекательная математика»	1 ч
	Факультатив «В мире физики»	1 ч
	Факультатив «Малоизвестные страницы истории»	1 ч
	Факультатив «Особенности русской морфологии»	1 ч
8 класс – 8 ч	Факультатив «Знаки препинания – дозорные русского языка»	1 ч

	Факультатив «Трудные случаи русской пунктуации»	1 ч
	Факультатив «Алгебра учит рассуждать»	2 ч
	Факультатив «Удивительный мир химии в теории и на практике»	1 ч
	Факультатив «Секреты русской орфографии»	1 ч
	Факультатив «Новое время глазами современников»	1 ч
	Факультатив «Физика вокруг нас»	1 ч
9 класс – 9 ч	Факультатив «Алгебраические уравнения и неравенства»	1 ч
	Факультатив «Трудные случаи орфографии и пунктуации»	1 ч
	Факультатив «Трудные случаи орфографии и пунктуации»	1 ч
	Факультатив «Физика в задачах»	1 ч
	Факультатив «Моделирование в среде электронных таблиц»	1 ч
	Факультатив «Правовая грамотность»	1 ч
	Факультатив «Географическое краеведение»	1 ч
	Факультатив «Избранные вопросы биологии»	1 ч
	Факультатив «Химия вокруг нас»	1 ч

Таблица

Факультативные занятия в 2023-24 уч. году (ул. Минская)

Класс	Название
5 класс	Функциональная грамотность (математическая, финансовая)
5 класс	Функциональная грамотность (читательская, естественнонаучная)
6 класс	Занимательный английский
6 класс	Оказание первой помощи
8 класс	Практическое языкознание
	Физика и явления природы
9 класс	Решение задач повышенной сложности
	Учись языку
	Практическое обществознание
	Решение задач повышенной сложности

Таблица

Факультативные занятия в 2023-24 уч. году (ул. Баумана)

Класс	Название	Количество часов
5 класс – 8 ч	Решение задач по математике повышенной сложности	1 ч
	Мой родной край	1 ч
	Решение задач по математике повышенной сложности	1 ч
	Функциональная грамотность «Математическая грамотность»	1 ч
	Функциональная грамотность «Смысловое чтение и работа с текстом»	1 ч
	Занимательный английский	1 ч
	Функциональная грамотность «Глобальные компетенции»	1 ч
	Функциональная грамотность «Креативное мышление»	1 ч
6 класс – 4 ч	Занимательная биология	1 ч
	За страницами учебника математики	1 ч
	Коммуникативная грамматика	1 ч
	Секреты русской орфографии	1 ч
7 класс – 6 ч	Трудные случаи орфографии	1 ч
	Избранные вопросы математики	1 ч
	Трудные вопросы орфографии	1 ч
	Трудные случаи орфографии	1 ч
	Физика в задачах	1 ч
	Биология вокруг нас	1 ч
8 класс – 8 ч	Знаки препинания – дозорные русского письма	1 ч
	За страницами школьного учебника химии	1 ч
	Алгебра учит рассуждать	1 ч
	За страницами школьного учебника химии	1 ч
	Физика вокруг нас	1ч
	Сложные и проблемные вопросы истории России XVIII века	1 ч
	Трудные случаи русской пунктуации	1 ч
	Алгебра учит рассуждать	1 ч
9 класс – 4 ч	Функции и графики	1 ч

	Трудные случаи орфографии и пунктуации	1 ч
	Трудные случаи орфографии и пунктуации	1 ч
	История в лицах	1 ч

Таблица

Факультативные занятия в 2023-24 уч. году (ул. Минская)

Класс	Название
5 класс	Занимательная математика
	Математика – просто, сложно, интересно
	Функциональная грамотность (математическая, финансовая)
7 класс	Пишем без ошибок
	Пишем без ошибок
8 класс	Ведение в обществознание
	В мире литературы
	Физика и явления природы

На протяжении каждого учебного года отслеживается динамика качества знаний и обученности на уровне основного общего образования. Результаты представлены в таблице.

Таблица

Анализ работы классов «Динамика обученности и качества знаний за 2024 год»– в %

Классы	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
5	66,3%	72,0%	62,0%
6	81,7%	64,0%	59,5%
7	60,2%	59,6%	51,7%
8	53,2%	54,9%	50,9%
9	39,8%	47,3%	62,0%

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность направлена на:

- создание условий для развития личности обучающегося, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно- нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное; спортивно-оздоровительное.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2023 году определена оптимизационная модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения для организации занятий обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятий обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятий обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно- исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся.

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы (учителя, классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования). Создано общее программно-методическое пространство.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления, социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

План внеурочной деятельности для учащихся включает обязательную часть, которая включает 3 направления: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (курс «Разговор о важном»), функциональная грамотность обучающихся (курс «Функциональная грамотность»); профориентационные интересы и потребности (курс «Профориентация»).

Вариативная часть для обучающихся 5-6 классов представлена занятиями, связанными с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятиями, направленными на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятиями, направленными на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Таблица

Внеурочная деятельность для учащихся 5-6 классов

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Тематический час
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Курс
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация «Россия – мои горизонты»	Курс
Вариативная часть для обучающихся		
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Школьное научное общество Подготовка и участие в олимпиадах, интеллектуальных викторинах, конкурсах.	НОУ
5. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Патриотический клуб «Наследники Победы»	Объединение
	Первичное отделение РДДМ «Движение первых»	Объединение
6. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом	Образовательные мероприятия в театрах, на художественных музеях, выставках	Экскурсии

развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подготовка и участие в праздниках, КТД	Праздники, творческие мероприятия
---	--	-----------------------------------

Внеурочная деятельность для учащихся 7 – 9 классов

	Форма организации	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (в год)			Всего часов на уровень
		7	8	9	
СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
Тематические мероприятия «Я выбираю ЗОЖ»	конкурсы, беседы	4	4	4	12
Подготовка и проведение спортивных праздников, соревнований	праздник, соревнования	4	4	4	12
Олимпиады по физической культуре	олимпиада	1	1	1	3
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
«Разговор о важном»	курс	34	34	34	102
Проект «Протяни руку дружбы» (мероприятия для МБДОУ «ЦРР «Детство»)	мастер – классы, творческие гостиные	4	4	4	12
Тематические мероприятия «Мужество»	беседы, встречи	4	4	4	12
Образовательные мероприятия в музеях города Калуги	экскурсии	4	4	4	12
Час этической беседы	беседа	2	4	4	10
Патриотический отряд «Связные»	объединение			34	34
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
Профминимум «Россия-мои горизонты»	курс	34	34	34	102
Добровольческая акция «Частичка добра»	социальная акция	4	4	4	12
Мероприятия в рамках	объединение	10	10	10	20

РДДМ «Движение первых»					
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
Школьное научное общество «Альфа-Центавра»	клубная работа	4	4	4	12
Школьная конференция	конференция	1	1	2	4
Подготовка и участие в олимпиадах, интеллектуальных викторинах, конкурсах.	Олимпиады конкурсы	4	6	6	16
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
Образовательные мероприятия в театрах, на художественных музеях, выставках	экскурсии	4	4	4	12
Подготовка и участие в праздниках, КТД	праздники, творческие мероприятия	4	4	4	12

Проведение нерегулярных внеурочных мероприятий - 5-9 кл.

Направление ВД	Класс	Мероприятия	Срок
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Тематические мероприятия «Я выбираю ЗОЖ» (4 часа)			
	7	Лекция «Баночные коктейли – сладкая дорога в никуда» Беседа «О правильном питании» Мероприятие «Мы выбираем ЗОЖ» Мероприятие «Твое здоровье в твоих руках»	октябрь ноябрь январь апрель
	8	Беседа «Электронные сигареты. Миф и реальность» Квест «Мое здоровье – моя жизнь» Лекция «Влияние ПАВ на здоровье человека и общества» Круглый стол «Здоровье семьи – здоровье страны»	сентябрь ноябрь январь март
	9	Лекция ««Профилактика ВИЧ/СПИДа» Беседа «Наркотики - опасная игра» Классный час «Алкоголизм-болезнь» Диспут «Вредно ли пиво?»	сентябрь ноябрь февраль апрель

Подготовка и проведение спортивных праздников, соревнований (3 часа)	7	«День здоровья» «День здоровья» Спортивные игры	октябрь февраль май
	8	«День здоровья» «День здоровья» Спортивные состязания	октябрь февраль март
	9	«День здоровья» «А ну-ка, парни» Спортивные состязания	октябрь февраль декабрь
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Тематические мероприятия «Мужество» (2 часа)	7	Час Мужества «Великий маршал» КТД «Международный день памяти жертв Холокоста»	ноябрь январь
	8	КТД «Великий подвиг народа», посвященный партизанскому движению в Отечественной войне 1812 года Беседа «Маршал Победы»	февраль декабрь
	9	«Великое стояние на Угре» «Щит России»	Ноябрь февраль
Час этической беседы (2 часа – 6 класс; 4 часа – 7-9 классы)	7	«Способы саморегулирования эмоционального состояния»	январь
		«Грани моего Я»	февраль
		«способы решения конфликтов с родителями»	март
		«Милосердие»	апрель
	8	«Умей быть требовательным к себе и доброжелательным к товарищам»	октябрь
		«Счастье - жить»	ноябрь – декабрь
		«Конфликты в нашей жизни»	февраль
		«Красота и культура неразлучны с человеком»	апрель – май
	9	«Рецепт счастья» (лекция с элементами тренинга)	октябрь
		«Эмоции и здоровье» «Экология любви» (лекция с элементами тренинга)	Декабрь Февраль

		«Позитивное мышление. Нестандартное мышление. Искусство быть собой»	апрель
Образовательные мероприятия в музеях города Калуги (2 часа)			
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Профориентационные беседы, встречи со специалистами (6-7 классы – 1 час; 8 классы -3 часа; 9 классы -3 часа)	7	Круглый стол «Профессия моих родителей»	февраль
	8	Встреча с специалистом профориентации Центра занятости населения г. Калуги Тренинг личностного роста «Ты и твоя будущая профессия» Круглый стол «Выбираем профессию»	сентябрь ноябрь март
	9	Профориентационные экскурсии	октябрь, апрель
Тренинги по психологии общения (2 часа)	5	Тренинг по развитию коммуникативных навыков	октябрь
	6	Тренинг по развитию коммуникативных навыков	ноябрь
	7	Тренинг по развитию коммуникативных навыков	декабрь
	8	Тренинг по развитию коммуникативных навыков	январь
	9	Тренинг по развитию коммуникативных навыков	февраль
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Подготовка и участие в олимпиадах, интеллектуальных викторинах, конкурсах (6 классы – 4 часа; 7-9 классы – 6 часов)	7-8	Школьные олимпиады Правовые игры Конкурс «Всезнайка» Интеллектуальный турнир «Знатоки»	сентябрь- октябрь декабрь февраль в течение года
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Образовательные мероприятия в театрах, в художественных музеях, выставках (2 часа)	7	Посещение Художественного музея Экскурсия в Музей ремесла, архитектуры и быта	октябрь январь
	8	Посещение драмтеатра	декабрь январь
	9	Посещение драмтеатра	ноябрь

			март
Подготовка и участие в праздниках, КТД	7	КТД «Маршал на белом коне» Единый классный час "Загляните в семейный альбом"	декабрь март
	8	Праздник «День Матери»	октябрь ноябрь
	9	«Щит России»	октябрь февраль

Результатом участия в каждом виде внеурочной деятельности являются выставки работ, участие в соревнованиях, проектах, конкурсах и смотрах.

По итогам учебного года учащиеся 5-9-х классов освоили обязательный минимум обучения в основной школе, готовы к продолжению обучения в старшей школе.

Таким образом, **выпускник, завершивший обучение 2 уровня:**

- освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана образовательного учреждения;
- освоил общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана (математика, физика) на уровне, достаточном для продолжения образования на профильном уровне;
- владеет универсальными учебными действиями;
- приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе;
- имеет сформированные коммуникативные навыки;
- достиг показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- имеет сформированные основные навыки компьютерной грамотности;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях начального, среднего профессионального образования и на 3 уровне обучения в образовательном учреждении;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- принимает национальные ценности;
- уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

1.2.3 Уровень среднего общего образования

На уровне среднего общего образования реализует ФГОС СОО. Продолжительность учебного года - 35 недель (34 недели -11 класс), продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Специфической особенностью обучения в старшей школе является профильная направленность в связи с тем, что по окончании 11 класса учащиеся должны быть готовы к профессиональному обучению в соответствии с интересами и способностями. Именно в старшей школе должны быть созданы условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план III уровня обучения направлен на обеспечение выполнения государственного образовательного стандарта, выполнение образовательных запросов учащихся и их родителей, реализацию профильного обучения (технологический, естественнонаучный, универсальный профили с углубленным изучением отдельных предметов).

Обучение проходит в соответствии с учебным планом старшей школы, который предоставляет обучающимся возможность самостоятельного формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы при 34 (35) неделях; выбор элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого школой.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план на уровне среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Калуги на 2024 – 2025 учебный год

10А класс

Предметная область	Учебный предмет	Гуманитарный профиль (история, обществознание)	Естественно- научный профиль
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и	Алгебра и начала	2	2

информатика	математического анализа		
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	3
	Биология	1	3
Общественно-научные предметы	История	4	2
	Обществознание	4	2
	География	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
	Индивидуальный проект	1	1
ИТОГО		31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3
Всего часов		34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34

10Б класс

Предметная область	Учебный предмет	Гуманитарный профиль (английский язык, обществознание)	Социально- экономический профиль
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	5	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	4
	Геометрия	2	3
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	4	4
	География	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
	Индивидуальный проект	1	1
ИТОГО		31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2
Всего часов		34	34

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	34	34
---	----	----

10В класс

Предметная область	Учебный предмет	Технологический профиль	Инженерный профиль
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4	4
	Геометрия	3	3
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	4	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	5
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
	Индивидуальный проект	1	1

ИТОГО	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1
Всего часов	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	34	34

10АВ класс

Предметная область	Учебный предмет	Технологический профиль	Инженерный профиль	Социально-экономический профиль
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2
	Литература	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4	4	4
	Геометрия	3	3	3
	Вероятность и статистика	1	1	1
	Информатика	4	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	5	2
	Химия	1	1	1
	Биология	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	2	2	4
	География	1	1	1

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
	Индивидуальный проект	1	1	1
ИТОГО		33	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2
Всего часов		34	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	34

11А класс

Предметная область	Учебный предмет	Технологический профиль	Социально-экономический
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4	4
	Геометрия	3	3
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	4	1

Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	4
	География	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
	Индивидуальный проект		
ИТОГО		32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	3
Всего часов		34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34

11Б класс

Предметная область	Учебный предмет	Естественно-научный профиль	Инженерный профиль	Гуманитарный (история, обществознание) профиль
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2
	Литература	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	3	4	3

	Геометрия	1	3	1
	Вероятность и статистика	1	1	1
	Информатика	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	5	2
	Химия	3	1	1
	Биология	3	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
	География	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
	Индивидуальный проект			
ИТОГО		30	32	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	2	4
Всего часов		34	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	34

11AB класс

Предметная область	Учебный предмет	Технологический профиль	Инженерный профиль	Гуманитарный (английский язык, обществознание) профиль
--------------------	-----------------	-------------------------	--------------------	--

Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2
	Литература	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4	4	3
	Геометрия	3	3	1
	Вероятность и статистика	1	1	1
	Информатика	4	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	5	2
	Химия	1	1	1
	Биология	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	2	2	4
	География	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
	Индивидуальный проект			
ИТОГО		32	32	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	4
Всего часов		34	34	34

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	34	34	34
---	----	----	----

Результаты ВПР в 11 классах

11 класс						
Физика (обученность 97,44%, качество 91,02%)						
Группы участников	Количество ОО	Количество участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	9368	131433	2,18	33	44,46	20,36
Калужская обл.	148	1840	2,99	31,41	45,65	19,95
г. Калуга	34	761	3,42	34,17	44,42	18
МБОУ СОШ №13		78	2,56	6,41	44,87	46,15
Химия (обученность 98,72%, качество 91,02%)						
Группы участников	Количество ОО	Количество участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	8457	116221	2,53	29,66	45,27	22,54
Калужская обл.	139	1713	1,87	25,04	44,42	28,66
г. Калуга	32	677	1,77	21,12	45,94	31,17
МБОУ СОШ №13		78	1,28	7,69	51,28	39,74

Биология (обученность 97,4%, качество 92,2%)						
Группы участников	Количество ОО	Количество участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	10754	143873	2,06	22,53	46,86	28,55
Калужская обл.	152	1886	1,27	18,29	47,24	33,19
г. Калуга	32	658	2,28	19,6	45,44	32,67
МБОУ СОШ №13		77	2,6	5,19	57,14	35,06
История (обученность 98,72%, качество 78,2 %)						
Группы участников	Количество ОО	Количество участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	12618	202470	1,92	20,98	47,72	29,38
Калужская обл.	167	2483	1,13	17,76	51,91	29,2
г. Калуга	38	1099	1,09	17,02	51,5	30,39
МБОУ СОШ №13		78	1,28	20,51	56,41	21,79
География (обученность 98,74%, качество 74,06 %)						
Группы участников	Количество ОО	Количество участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	11653	167894	1,25	19,25	49,65	29,84
Калужская обл.	125	1477	1,22	18,62	51,86	28,3
г. Калуга	23	397	1,26	24,69	48,87	25,19

Таблица

Внеурочная деятельность в старшей школе (10-11 классы) в 2024 г

	Форма организации	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (в год)		Всего часов на уровень
		10 класс	11 класс	
СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
Тематические мероприятия «Я выбираю ЗОЖ»	конкурсы, беседы	4	4	8
Подготовка и проведение спортивных праздников, соревнований	праздник, соревнования	4	4	8
Олимпиады по физической культуре	олимпиада	1	1	2
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
«Разговор о важном»	курс	34	34	68
Тематические мероприятия «Мужество»	беседы, встречи	4	4	8
Образовательные мероприятия в музеях города Калуги	экскурсии	4	4	8
Час этической беседы	беседа	4	4	8
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				

Профминимум «Россия-мои горизонты»	курс	34	34	68
Добровольческие акции «Частичка добра»	социальная акция	4	4	8
Профориентационные беседы, встречи с специалистами	беседы	4	4	8
Тренинги по психологии общения	тренинг	3	3	6
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
Школьное научное общество «Альфа-Центавра»	клубная работа	2	2	4
Школьная конференция	конференция	1	1	2
Финансовая грамотность	кружок	34	34	68
Подготовка и участие в олимпиадах, интеллектуальных викторинах, конкурсах.	Олимпиады конкурсы	4	4	8
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
Образовательные мероприятия в театрах, на художественных музеях, выставках	экскурсии	4	4	8
Подготовка и участие в праздниках, КТД	праздники, творческие мероприятия	4	6	10

На протяжении каждого учебного года отслеживается динамика качества знаний и обученности на уровне среднего общего образования. Результаты представлены в таблице.

Сравнительный анализ качества знаний по классам

Классы	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
10	60,7%	56,3%	61,6%
11	57,9%	57,6%	65,6%

Выпускник, завершивший обучение 3 уровня:

- освоил образовательную программу по предметам школьного учебного плана 3 уровня образования;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- имеет сформированную коммуникативную культуру;
- владеет основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического

- обслуживания вычислительной техники;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважает свое и чужое достоинство, собственный и чужой труд;
- обладает чувством социальной ответственности;
- ведет здоровый образ жизни;
- действует в соответствии с национальными ценностями;
- является свободной, самостоятельной активной личностью, проявляющей инициативу в деятельности и общении, способной самостоятельно отстаивать собственное мнение, достоинство, индивидуальность.

За время работы по ФГОС накоплен опыт методической работы по реализации стандартов, разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, имеется система внутришкольного мониторинга образовательных достижений, накоплен опыт по использованию портфеля достижений школьника как инструмента динамики индивидуальных образовательных достижений.

Анализ результатов внутришкольного мониторинга освоения программ ФГОС НОО, ООО и СОО позволяет сделать выводы о том, что программа ФГОС осваивается учащимися на достаточном уровне, учащиеся показывают стабильность в освоении программы и сохранении учебных результатов при переходе с уровня начального образования на уровень основного общего образования, а затем на уровень среднего общего образования.

Таким образом, в целом по школе по итогам 2023/2024 учебного года:

Учебный год	Качество	Обученность
2021 - 2022	68,7%	99,5%
2022 - 2023	66.3%	99,4%
2023 - 2024	65,5%	99,6%

К итоговой аттестации 9 классов были допущены 157 человек. Не допущен к итоговой аттестации 1 учащийся: он выбыл в связи с переходом в другое образовательное учреждение. По итогам ГИА учащиеся получили 21 справку об обучении.

Итоги ГИА в 9-х классах

Всего выпускников 9 кл. на конец года	Допущены к ГИА	Итог по допущенным к ГИА			Не допущены к ГИА	Итог по не допущенным к ГИА	
		аттестаты	справк и	втор ой год		справки	второй год
195	195	185 (26 с отличием)	10	-	-	-	-

ИТОГИ ОГЭ (с учетом пересдачи)

Наименование учебного предмета	Сдавали экзамен в форме ОГЭ	Отметки на экзамене в форме ОГЭ				Средний балл	Качество	Обученность
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	195	46	62	82	5	24,2	55,4%	97,4%
Математика	195	32	101	56	6	16,8	68,2%	96,9%
Биология	31	16	7	8	-	34,7	74,2%	100%
География	56	11	21	23	1	20,2	57,1%	98,2%
Информатика и ИКТ	98	22	39	36	1	11,9	62,2%	99,0%
История	13	3	3	6	1	19,4	50%	91,7%
Английский язык	28	11	7	10	-	51,7	64,3%	100%
Обществознание	97	34	35	25	3	27,1	71,1%	96,9%
Физика	42	5	25	11	1	25,8	71,4%	97,6%
Химия	20	11	7	2	-	29,6	90%	100%
Литература	4	-	2	2	-	21,3	50%	100%

Выпускники, получившие справки об обучении

№ п/п	Класс (2023/24 уч.г.)	Предметы, по которым получены неудовлетворительные результаты или «не допущен»
1	9б	Русский язык, математика, история
2	9в	Обществознание

3	9ав	Математика
4	9ав	География
5	9ав	Математика
6	9ав	Русский язык, математика, физика
7	9бв	Русский язык, математика, обществознание
8	9бв	Русский язык
9	9бв	Русский язык, математика, обществознание
10	9бв	Математика

Выводы: К итоговой аттестации допущены 195 человек. 26 учащихся получили аттестаты с отличием. По итогам ГИА учащиеся получили 10 справок об обучении.

Итоги ГИА в 11-х классах

Наименование учебного предмета	Сдавали экзамен в форме ЕГЭ	Средний балл	Выше миним. балла	Ниже миним. балла	90-99 баллов	100 баллов
Русский язык	89	67,8	89	-	6	-
Математика (базовый уровень)	34	4,5	34	-		«5» - 13
Математика (профильный уровень)	55	65,1	53	2	3	1
Биология	16	68,6	15	1	1	-
География	1	48	1	-	-	-
Информатика и ИКТ	34	47,9	24	10	1	-
История	10	61,1	10	-	1	-
Литература	4	57,3	3	1	1	-
Английский язык письм. / устно	16	57,4	16	-	-	-
Обществознан	35	63,8	33	2	-	-

ие						
Физика	23	66,9	23	-	1	-
Химия	13	59,5	11	2	3	-

Выводы: Обязательные для сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике сдали все учащиеся (3 человека после пересдачи). При сдаче экзаменов в форме ЕГЭ наибольшее количество обучающихся выбрали обществознание, физику и информатику.

1.3 Система управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Калуги

Управление школой регламентируется Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», иными нормативно - правовыми актами в сфере образования федерального, областного, муниципального уровня, Уставом школы и осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления.

В школе реализуется программа развития на 2023-2027 годы **«Школа РОСТА: пространство развития личности»**.

В названии Программы два понятия: «школа РОСТА» и «пространство развития личности». Под **«ростом»** мы подразумеваем инновационное развитие школы, распространение лучших образовательных практик, в то же время это персональный рост и взросление наших учащихся. **«Пространство развития личности»** - это пространство детской реализации, из которого школьник может сделать шаг в будущее.

Цель и задачи Программы развития нашей школы сформулированы в логике стратегического развития России и муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга». Этим подчеркивается **актуальность** Программы.

Цель программы: обеспечение высокого качества образования путем создания цифровой образовательной среды школы для всестороннего развития личности обучающегося.

Ключевые слова, заключенные в задачах программы, - **качество, личность, цифровая образовательная среда**. И это не случайно. Опрос учащихся, какой бы они хотели видеть школу через 5 лет, как раз и позволил сконцентрировать внимание на этих словах. Эти понятия актуальны и для российского образования в целом.

Три направления и соответствующие им мероприятия создают представление о целостности и системности деятельности. По направлению «Качество» определены проблемы, сформулированы задачи и мероприятия, которые структурированы по трем этапам работы: проектно-подготовительному, практико-ориентированному, аналитико-экспертному. Кроме того представлены программные мероприятия на период до 2027 г. Такой же алгоритм работы по другим направлениям Программы: «Личность» и «Цифровая образовательная среда».

Структура программы отвечает существующим требованиям. Это паспорт программы, краткая информационная справка о школе, проблемно-ориентированный анализ, основные направления стратегических изменений, концепция развития школы в контексте миссии, этапы реализации, проблемы и задачи по каждому заявленному направлению, мероприятия по этапам, целевые показатели, меры правового регулирования, механизм управленческого сопровождения Программы, ресурсное обеспечение.

У школы есть возможности, чтобы отвечать запросам учеников, школа изменяется и совершенствуется, а у учителей есть потребность учиться, чтобы успевать за образовательными запросами юных калужан. Новые результаты – это дополнительные возможности.

На протяжении ряда лет школа является базовым профильным образовательным учреждением КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана» в результате проведения добровольной академической аттестации. Присвоение данной категории стало продолжением сотрудничества,

начатого в 2011 году, и предполагает проведение совместных образовательных мероприятий для учащихся и методической работы, что также должно способствовать повышению качества образования.

Партнерские программы связывают школу не только с КФ МГТУ им Баумана, но и Яндекс – Лицеем, ЗАО «Астрал» и IT– кластером Калужской области. Партнерские программы охватывают преимущественно учащихся, начиная с 8 класса, изучающих углубленно физику, математику и информатику (40% от общего числа учащихся данной возрастной группы), поэтому осознаются как актуальные для личностного развития лишь частью учащихся.

В управление школой включены все участники образовательного процесса: учащиеся, родители (законные представители), учителя. Результатом взаимодействия школы и общественности должно стать создание гармоничной развивающей среды школы, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, выработка единой стратегии развития образовательного учреждения, развитие согласительных механизмов по решению общих задач, что приведет в итоге к повышению инвестиционной привлекательности школы, повышению степени «доверия» к образовательному учреждению. Основными формами самоуправления в школе являются Управляющий совет школы, общее собрание педагогического коллектива, педагогический совет, родительский комитет школы, совет старшеклассников. Состав органов общественного управления, переданные им полномочия четко разграничены и закреплены в Уставе школы, в Положении об Управляющем совете школы, Положении об общешкольном родительском комитете, Положении о педагогическом совете, Положении о Совете старшеклассников и других локальных актах школы. Разработка локальных актов осуществляется рабочей группой, в состав которой входят представители администрации, родительской общественности из числа членов Управляющего совета школы, ученической общественности из числа членов Совета старшеклассников, утверждаются решением педагогического совета школы.

Администрация школы:

директор - Милованова О. В.,

заместители директора по учебно-воспитательной работе – Сташкова Ю.Е., Ахлебнина Т.В./Бывалина Е.Е., Коваленко Е.О., Фадеева С.Д. (здание №1), Миронова Л.Н., Овсянникова М.М. (здание №2),

заместители директора по воспитательной работе – Невзорова С.П./Позднякова Е.В., Горохова В.В.,

заместители директора в системе дополнительного образования «IT – куб» – Куркина Т.С., Носкова Ю.А.,

заместитель директора по административно – хозяйственной части - Гусак Е.А.

В школе на протяжении ряда лет работает Управляющий совет. Он сформирован из представителей родительской общественности, избранной на родительской конференции, представителей педагогического коллектива, избранных общим собранием трудового коллектива, представителей обучающихся 9-11 классов, избранных на классных собраниях.

Управляющий совет участвует в разработке, реализации программы развития школы, образовательной программы, школьных целевых программ; участвует в подготовке отчета по самообследованию школы; согласовывает Положения «О порядке установления расчета оплаты за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ «СОШ №13» г. Калуги», Положения «О порядке и условиях премирования, оказания материальной помощи из фонда экономии оплаты труда работников МБОУ «СОШ №13» г. Калуги», распределяет выплаты стимулирующего характера согласно вышеуказанным Положениям; оказывает помощь в организации учебно – воспитательного процесса в школе, в организации и проведении общешкольных мероприятий; Школой обеспечивается открытость и доступность информации о её

деятельность: ежегодно представление публичного доклада о деятельности школы (публикуется на сайте школы, ознакомление родителей на общешкольных родительских собраниях (сентябрь); размещение на сайте школы информации о деятельности школы, приоритетных направлениях развития; еженедельно обновляемый новостной блок на сайте школы; ежеквартальные встречи администрации с членами Совета старшеклассников, Совета самоуправления; ежеквартальные встречи администрации с членами общешкольного родительского комитета; публикации о работе школы в СМИ.

Большое внимание уделяется внутренней системе оценки качества образования. Механизмом оценки качества является мониторинг, которых проводится каждую четверть по основным предметам.

Администрация школы уделяет большое внимание высокомотивированным учащимся. В школе созданы условия для организации проведения олимпиад, конференций, интеллектуальных конкурсов, научных чтений.

Важным управленческим шагом стало сохранение и развитие в школе психолого-педагогической службы, которая способствует созданию психолого – педагогических условий для социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся и других участников образовательных отношений. Приоритетное направление деятельности – изучение психологических особенностей детей и осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Для его реализации психологическая служба школы использует вариативные формы психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а именно: диагностика, консультирование, профилактическое образование, коррекционная и развивающая работа, просвещение. Задействованы различные категории участников образовательных отношений: учащиеся, педагоги, родители.

В рамках психодиагностического направления были исследованы следующие моменты: психологическая готовность к школе учащихся 1-х классов, характер адаптации учащихся 1, 5 классов, особенности формирования личностных универсальных учебных действий 1-9 классы, психологические, интеллектуальные особенности выпускников начальной школы при переходе на основной уровень образования, характер межличностных отношений учащихся 4-х классов, родительские воздействия на поведение ребенка (2 классы), уровень тревожности у обучающихся 11 классов, маркеры суицидального поведения учащихся 6-11 классы (одиночество, ценностные ориентации, эмпатия), профориентация учащихся 8-9 классы, социально-психологическое тестирование на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ (7-11 классы). Большое внимание уделено психолого-педагогической поддержке дистанционного обучения. В индивидуальном порядке были исследованы особенности психологического развития обучающихся, индивидуальный латеральный профиль учащегося и другие проблемы по индивидуальным запросам.

В рамках коррекционно – развивающего направления группового характера акцент был сделан в начальной школе на социально-личностное направление, познавательное развитие, развитие эмоционально-волевой сферы, в основной и средней школе на личностное развитие, формирование коммуникативных навыков, развитие ценностных ориентиров личности в программе профилактики суицидального поведения. В индивидуальном порядке в начальной школе работа проводилась по направлениям: коррекция познавательных процессов, обучение методам саморегуляции, коррекция поведенческих нарушений, стабилизация эмоционального состояния, в основной и средней

школе - работа с нарушениями пищевого поведения, оптимизация детско – родительских отношений, помощь в профориентационном выборе, трудности во взаимодействии со сверстниками, коррекция девиантных форм поведения.

В рамках повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родительской общественности были проведены мероприятия для родителей, педагогов, носящие просветительский, профилактический характер. Родители и педагоги МБОУ имели возможность получить информацию психологического характера на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, педагогическом совете, семинарах.

В 2024 г родительские собрания проводились в очной форме. Родители и педагоги обращались по разным вопросам в индивидуальном порядке, обобщая характер заявленных проблем можно выделить наиболее актуальные:

- проблемы адаптации,
- проблемы в общении обучающихся со сверстниками,
- нарушение детско – родительских отношений в семье,
- психологические аспекты проблем в обучении,
- возрастные и индивидуально- личностные особенности детей,
- профориентационные вопросы,
- консультирование педагогов и родителей по результатам диагностик и другое.

1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся складывается не только из урочной деятельности. Большое внимание в школе уделяется высокомотивированным учащимся, которые ежегодно показывают высокие результаты на олимпиадах разного уровня: школьных, муниципальных, региональных.

С 12 января 2024 г начался региональный этап всероссийской олимпиады школьников в Калужской области. В нем принял участие 25 учеников школы по 13 предметам (ряд учащихся приняли участие по ряду предметов).

Сравнительный анализ участия учащихся в муниципальном, региональном, российском этапах олимпиады школьников

	Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский этап		
	Участники	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители	Участники	Призеры	Победители
2020-21	128	12	1	9	3	-	-	-	-
2021-22	116	11	6	24	4	1	1	-	-
2022-23	211	22	9	16	9	3	2	-	-
2023-24	175	25	14	31	9	2	2	-	-
2024-25	181	22	2	25	4	-	-	-	-

Анализ результативности олимпиад показывает, что ежегодно есть победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также участники заключительного этапа ВОШ.

**Участие учащихся в школьном этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету в
2024/2025 учебном году**

		2023	2024		
№	Предмет	Всего	ул. Баумана	Веснушки	Всего
1	Математика 5-11 классы	203↑	168	92	260 ↑
2	Математика 4 класс	40↓	44	37	81 ↑
3	Немецкий язык				
4	МХК	81↑	41	28	69 ↓
5	Технология	д - 84↑	3		3↓
		м - 55↑	9		9↓
6	Химия	60↓	95	14	109 ↑
7	Экология	16↑			0 ↓
8	Русский язык 5-11 классы	124↓	78	49	127 ↑
10	Экономика	27↑	36	33	69 ↑

11	Китайский язык	1	2		2 ↑
12	Биология	105↓	115	57	172 ↑
13	Английский язык	237↑	89	76	165 ↓
14	Астрономия	93↓	90	39	129 ↑
15	История	129↑	124	54	178 ↑
16	Обществознание	135↑	88	41	129 ↓
17	Физика	138↑	108	51	159 ↑
18	География	111↓	120	58	178 ↑
19	Литература	67↑	40	33	73 ↑
20	Право	37↓	46	6	52 ↑
21	Основы безопасности жизнедеятельности	53↑	56		56 ↑
22	Информатика	144	76	46	122 ↓
23	Физическая культура	75↓	55		55 ↓
24	Краеведение	32↑		29	29 ↓
	Итого:	2047↑	1483	743	2226 ↑

В школьном этапе приняло участие **2226** учащихся (1483 - ул. Баумана, 743- ул. Минская).

В муниципальном этапе 2024 г приняло участие 181 учащихся, некоторые из них приняли участие сразу в нескольких олимпиадах.

Лучшие результаты представлены в таблице.

Таблица

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников – ноябрь-декабрь 2024

1) Зелинская Е.А. (учитель)

- Большакова К. – **призер** муниципального этапа олимпиады по литературе.

2) Павлова Е.И.(учитель)

- Гамазков Е. – **призер** муниципального этапа олимпиады по литературе;
- Шундрин К. – **призер** муниципального этапа олимпиады по литературе.

3) Павлова А.А. (учитель)

- Шапоткин С, – **призер** муниципального этапа олимпиады по астрономии, физике.

4) Кондрина А.А. (учитель)

- Шагаев В. – **призер** муниципального этапа олимпиады по физике;
- Фадеев А. – **призер** муниципального этапа олимпиады по физике.

5) Ивашкина А.Р. (учитель)

- Тимошина Д. – **призер** муниципального этапа олимпиады по истории;
 - Бондарева М. – **призер** муниципального этапа олимпиады по истории;
 - Бондарева М. – **призер** муниципального этапа олимпиады по обществознанию;
 - Иващенко Е. – **призер** муниципального этапа олимпиады по обществознанию.
- 6) Зоммер Е.А. (учитель)
- Курышева Т. – **победитель** муниципального этапа олимпиады по биологии.
- 7) Боровичева А.С. (учитель)
- Реджебова Д. – **призер** муниципального этапа олимпиады по МХК.
- 8) Чибисова Е.П. (учитель)
- Охотницкая Е. – **призер** муниципального этапа олимпиады по обществознанию.
- 9) Кондаков Н.В. (учитель)
- Юрчак Г. – **призер** муниципального этапа олимпиады по физкультуре.
- 10) Бывалина Е.Е. (учитель)
- Никитина А. – **призер** муниципального этапа олимпиады по географии.
- 11) Шашеро А.Е. (учитель)
- Бахтин А. – **победитель** муниципального этапа олимпиады по географии.
- 12) Фридгельм И.В. (учитель)
- Шапоткин С. – **призер** муниципального этапа олимпиады по математике;
 - Панин М. – **призер** муниципального этапа олимпиады по математике.
- 13) Титова В.М. (учитель)
- Крупенников Т. – **призер** муниципального этапа олимпиады по английскому языку.
- 14) Гуреева И.Л. (учитель)
- Кашкина А. – **победитель** муниципального этапа олимпиады по английскому языку.
- 15) Пиляева Т.В. (учитель)
- Иващенко Е. – **призер** муниципального этапа олимпиады по английскому языку.
- 16) Полетаева Л.В. (учитель)
- Боненко И. – **призер** муниципального этапа олимпиады по информатике.
- 17) Гушин Г.Б. (учитель)
- Кондрашов П. – **призер** муниципального этапа олимпиады по информатике.
- 18) Вербицкая М.Н. (учитель)
- Мандрусенко А. – **призер** муниципального этапа олимпиады по информатике.

Общее количество победителей и призеров составляет 24 человека. Анализ данных показывает, что учащиеся достигли высоких результатов в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по многим предметам.

Для выявления тенденции увеличения/уменьшения количества победителей/призеров муниципального этапа предметных олимпиад, сравним результаты за последние годы.

Сравнительный анализ количества победителей/ призеров муниципального этапа предметных олимпиад школьников

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Победители	6	9	14	5	2
Призеры	11	22	25	15	22
Всего	17	31	39	20	24

По сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось количество призеров и победителей муниципального этапа олимпиады, но тенденция высокой результативности сохранилась.

Результативное участие учащихся школы во всех этапах **Всероссийской олимпиады школьников** – весомый качественный и количественный показатель интеллектуального развития обучающихся.

Таблица

Городская олимпиада по математике для учащихся 5-6-х классов им. П.П. Коровкина

№	Класс	Баллы	Учитель	Результат
1	5	33	Фридгельм И.В.	призер
2	5	7	Романова С.В.	участник
3	6	0	Вербицкая М.Н.	участник
4	6	0	Вербицкая М.Н.	участник

Стабильно высокие результаты учащихся школы в олимпиадах разного уровня свидетельствуют о достоверности высоких достижений учащихся и объективности оценивания на разных уровнях, они показывают, что есть результаты количественного и качественного характера. Учащиеся нашей школы показывают хорошее владение теоретическим и практическим материалом. Достижению высоких результатов способствует целенаправленная подготовка учащихся под руководством учителей школы, активная систематическая работа в урочное и внеурочное время, консультационная работа, факультативные занятия, элективные курсы.

Таблица

Результаты XXXII областной научно-практической конференции «Молодость-науке» памяти А.Л. Чижевского - февраль 2024 г.

	ФИО учащегося	Класс	Секция	Тема	Научный руководитель	Результат
1	Бахтин А.	11АВ	История и география	Наследие минувших лет (утраченные храмы города Калуги)	Шашеро А.Е.	победитель
2	Наймушин К.	10АВ	Технология и технические устройства	«Исследование возможностей применения робототехники в бытовых условиях»	Зуева Л.К.	победитель

Городская конференция «Старту в науку» 30 марта – 1 апреля 2024 год

№	ФИ	Класс	Секция	Тема	Научный руководитель	Результат
1.	Зельников Степан	4Б	Математика.Физика	«Почему в ракушке шумит море?»	Мазина О.А.	Призер
2.	Сыбачин Клим	4Б	Психология	«Искусственный интеллект: друг или помощник?»	Мазина О.А.	Призер
3.	Бизюлев Артём	3В	Медицина	«Значение рыбы в питании детей»	Смагина М.А.	Победитель
4.	Корнеев Иван	3В	Экология	«Наносит ли охота вред природе?»	Смагина М.А.	Победитель

Учащиеся 9 и 10 классов выполняют индивидуальную проектно-исследовательскую работу под руководством учителя и защищают ее в конце года.

Учащиеся школы принимают активное участие в областной и городской школе одаренных детей.

Работа школьного научного общества (ШНОУ), как и уроки, преследует вполне понятную **цель**: поднять интерес учащихся к учению, повысить эффективность обучения, сформировать умение самостоятельно находить решение поставленной проблемы, доказывать свое мнение. Учитель должен организовать самостоятельную работу учащихся по овладению научного материала и практическому закреплению теоретических знаний.

Научное общество учащихся является самой приемлемой формой работы с одаренными детьми. Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Работа научного общества велась в двух возрастных группах: начальная школа, основная и старшая школа. Основные направления работы научного общества – это ежемесячные заседания ШНОУ, работа с учителями и учащимися, участие в школьных, городских, региональных и всероссийских мероприятиях.

Общая численность членов ШНО в 2024/25 учебном году составляет 190 учащихся: 55 – учащиеся начальной школы, 135 – основной и средней. Но это самые активные учащиеся, которые непосредственно вносят свой вклад в работу общества. Следует отметить положительную тенденцию, которая заключается в том, что количество учащихся – членов ШНОУ, растет с каждым годом.

Учащиеся начальных классов объединены в младшую группу ШНОУ. В младшей, средней и старшей группах есть учитель-куратор ШНОУ.

Для перспективного развития ШНО и привлечению новых членов в школе ведется большая работа. Это, прежде всего, вовлечение учащихся 1-11 классов в кружковую работу в школе и в системе дополнительного образования, в том числе на базе МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика».

Структура ШНОУ не является постоянной на протяжении всех лет существования ШНОУ, она изменяется и совершенствуется.

ШНОУ не замыкается рамками только направлениями технической направленности. Наши учащиеся показывают большие результаты и гуманитарной сфере: это русский и английский языки, литература, МХК, ОПК, история, обществознание, экономика. Таким образом, направления работы многогранны и ШНОУ отвечает своему предназначению - научное общество школьников с большим спектром направлений работы.

1.5 Воспитательная работа в школе

Воспитательная работа в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Калуги в 2024 г. строилась в соответствии с Рабочей Программой воспитания и планом воспитательной работы на 2024 год.

Цель воспитательной работы в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность основаны на принципах сотрудничества и взаимопонимания. Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Направления воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской

идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Эти задачи решались благодаря вовлечению обучающихся в различные курсы внеурочной деятельности, объединения по интересам; созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения; осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника; взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Воспитательная работа в школе организована как коллективная творческая деятельность совместными усилиями взрослых и детей с учётом профессиональных возможностей организаторов воспитания и интересов, потребностей возраста, личностных показателей детского коллектива. Основной принцип в такой работе – это сотрудничество и сотворчество, признание права детей и подростков на достойное воспитание и развитие. В организации воспитательной работы делается упор на внеурочную деятельность в рамках всей школы, в параллелях, чтобы расширить сферу общения детей, и вместе с тем имеет место состязательность, ответственность класса в целом и отдельного учащегося за результаты своей работы.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Координацию воспитательной работы в школе в 2023 году осуществляет штаб воспитательной работы (ШВР).

Для решения воспитательных задач в 2023 году учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

В соответствии с ФГОС, программами воспитания НОО, ООО, СОО воспитательная работа в 2024 г. строилась по модулям. Таблица

Инвариантные модули:	Вариативные модули
«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».	«Школьный музей», «Детские общественные объединения»»

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-

творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий, которые соответствуют Перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, тематическому планированию Программы воспитания.

В школе существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволяет коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2024 год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления. Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. В 2024 году было запланировано и проведено 8 основных школьных дел.

Таблица

Основные школьные дела

Название основного школьного дела	Дата проведения	Оценка выполнения
-----------------------------------	-----------------	-------------------

«День знаний»	1 сентября 2024	Активность учащихся в КОД -100%,хорошая организация, интерес со стороны детей
«С Днем матери»	ноябрь	Активность учащихся в КОД -100%,хорошая организация, интерес со стороны детей
«Семья»	март	Активность учащихся в КОД -100%,хорошая организация, интерес со стороны детей, оказана помощь родителями
Праздник «Ярмарка добра»	апрель	Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей и родителей
День защитника Отечества	февраль	Активность учащихся в КОД -100%,хорошая организация, интерес со стороны детей, оказана помощь Советом отцов
День Победы	май	Активность учащихся в КОД -100%,хорошая организация, интерес со стороны детей
Праздник «Гордость школы	май	Активность учащихся в КОД -100%,хорошая организация, интерес со стороны детей и родителей
Добровольческая акция «Тепло наших сердец»	в течение года	Активность учащихся в КОД -80%,хорошая организация, интерес со стороны детей

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

В школе создана рабочая программа воспитания, работает центр детских инициатив, открыто первичное отделение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ). В школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Гражданско-патриотическое воспитание включало в себя целый комплекс мероприятий:

- тематические классные часы «Мы помним, мы гордимся», «День освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков (17 сентября 1943 г)», «Низкий Вам поклон» (ко Дню пожилого человека), «Стояние на Угре», «День народного единства», «Маршал Победы», «День памяти жертв Холокоста» «Блокадный Ленинград», «Я – гражданин России», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (15 февраля), «Наша Армия сильна!», «18 марта - день воссоединения Крыма с Россией»; «Путешествие в мир космонавтики» (12 апреля), «9 мая – день Победы!».

- месячник права (1-11 кл.), правовые игры (5-8 кл), ПОСТ №1, урок Конституции (1-11 кл), участие в военно – патриотическом марафоне «Будь готов» (8-11 кл.), участие в городских конкурсах по праву; участие в митингах и возложение цветов у Мемориального комплекса 50-й армии и памятника М. П. Краснопивцеву.

- открытие Парты Героя – участнику СВО Холькину М.А., погибшему при исполнении воинского долга в ходе специальной военной

операции.

В 2024 году проведены следующие мероприятия:

- Праздник «Посвящение в первоклассники»
- Праздничный концерт ко Дню учителя
- Спортивное мероприятие «Папа может!»
- Мероприятия, посвященные дню матери
- Урок памяти «Нюрнбергского процесса»
- Урок памяти «День героев Отечества»
- Тематический час «День Конституции российской Федерации»
- Единый классный час «Освобождение Калужской области от немецко-фашистских захватчиков»
- Новогодние спектакли «Зимние сказки»
- Новогодние квесты для учащихся 5-6 классов от Совета старшеклассников «Новогодний переполох»
- Конкурс на лучшее новогоднее украшение кабинета «Новый год к нам мчится»
- Тематический час «Ленинградский метроном»
- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
- Мероприятия, посвященные празднованию международного женского дня (8 марта)
- Единый классный час «Крымская весна»
- Праздник «Прощание с Азбукой»
- Единый классный час, посвященный Дню космонавтики
- Праздник «Как на масленичной неделе»
- Мероприятия, посвященные празднованию Праздника Весны и Труда
- Участие в городском торжественном шествии 9 мая и Бессмертном полку
- Участие в митингах и вахтах памяти, приуроченных к 9 мая
- Творческий фестиваль «Салют Победы»
- Военные сборы
- Праздник «Гордость школы»
- Праздник «Последний звонок»
- Торжественные линейки по окончанию учебных четвертей
- Выпуск стенгазет к основным государственным датам
- Акция «Открытка учителю»
- Акция «Берегите птиц»
- Акция «Радость в старость»
- Акция «Добрые крышечки»
- Акция «Окна Победы»

- Акция «Стена памяти»
- Акция «Подари книгу библиотеке»
- Акция «Письмо солдату»

Деятельность классных руководителей объединена модулем «Классное руководство». Они выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, Уставом школы. Круг обязанностей классных руководителей опирается на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом обучающихся, с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В школе работают 74 классных руководителя в 74 классных коллективах. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- ☐ состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ☐ уровню воспитанности учащихся;
- ☐ проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ☐ уровню сформированности классного коллектива;
- ☐ рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Таблица

Оценка деятельности классных руководителей

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей

Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе.	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 70% (30% - классные руководители первый (второй год))
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75— 100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 1 раз в год (май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; соревнованиях по волейболу, мини-футболу; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

В 2024 г. классными руководителями проведено в среднем 800 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: это правила дорожного движения, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые инструктажи с учащимися.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования и науки Калужской области.

Опыт классных руководителей позволяет утверждать, что

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- готовы делиться своими наработками и достижениями;
- трудности и проблем в работе классного руководителя состоят в недостатке знаний в области современных нормативных документов, молодежных тенденций;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.

В течение года классные руководители проводили работу по стабилизации нравственного здоровья классного коллектива, защите физического здоровья учащихся, обеспечении роста уровня обученности учащихся класса, создании условий для самоопределения и самореализации обучающихся, активности и результативности участия в воспитательных мероприятиях школы.

Большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Модуль «Работа с родителями» реализуется для создания условий по разнообразию форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышению ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в нашей школе осуществляется в рамках разных видов и форм деятельности.

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Формы психолого-педагогического просвещения: лекция, конференция, практикум, открытые уроки, индивидуальные тематические консультации, посещение семьи.

Вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс осуществляется через общешкольные родительские собрания (два раза в год), классные родительские собрания (раз в четверть), открытые уроки и внеклассные мероприятия – Дни открытых дверей, совместные творческие дела: праздники, экскурсии, выставки, походы, выпускные вечера, семейные выходные, социологические опросы, анкетирование, тестирование, месячник семьи (по отдельному плану), родительский патруль.

Участие родителей (законных представителей) в управлении школы осуществляется через общешкольный родительский комитет школы; родительские комитеты классов; Совет отцов.

Основной целью Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания и обучения, обобщение, распространение опыта успешных семей, способствующих развитию общеобразовательного учреждения, содействие в планировании и организации профилактической работы с неблагополучными семьями, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей.

В школе функционируют «Психологическая гостиная» (учебный корпус 1) и «Родительский клуб» (учебный корпус 2). Их работу осуществляет социально-психологическая служба, а также привлекаются педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь. «Психологическая гостиная» и «Родительский клуб» помогают родителям посмотреть на свои взаимоотношения с ребенком со стороны и увидеть трудности, преодолеть их, почувствовать свою ценность как родителя, ощутить себя более психологически подкованным в вопросах детской психологии.

Модуль «Профилактика и безопасность» предназначен для профилактики девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами. Цель модуля - создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности для формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности по плану социального педагога, Уполномоченного по правам ребёнка, педагога-психолога, советника директора по воспитательной работе, классных руководителей, руководителей детских объединений, кружков, спортивных секции, по планам безопасности жизнедеятельности школы. Классные руководители работают в тесном взаимодействии с социальным педагогом, педагогом-психологом, Уполномоченным по правам ребёнка по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи.

Социальный педагог проводит мероприятия по определению социального состава класса, составлению социального паспорта по классам. В состав социального паспорта включаются следующие категории учащихся: малообеспеченные семьи, неполные семьи, полные семьи, опекаемые и приемные семьи, неблагополучные семьи (на ВШУ, ОДН, КДН), дети – сироты.

По выявлению неблагополучных семей проводится отдельная работа с классными руководителями: индивидуальные беседы, консультации по работе с такими семьями, составляются акты посещения; мероприятия по предупреждению противоправных действий несовершеннолетними и профилактики рискованных поведения подростков; в рамках реализации плана работы по обеспечению информационной безопасности:

- Вводный инструктаж на начало учебного года с обучающимися;
- Мероприятия по информационной безопасности (по планам классных руководителей);
- Заседание МО классных руководителей 1-11 кл.;
- Участие во Всероссийской добровольной просветительской интернет – акции «Безопасность детей в сети Интернет»;
- Заседания Совета профилактики.

Это и совместные мероприятия школы и ОДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России г. Калуги по профилактике правонарушений среди обучающихся школы с использованием разных форм: работа с инспектором ПДНГ, профилактические дни, индивидуальные беседы с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

В течение учебного года социальным педагогом проводилась групповая и индивидуальная работа с детьми «группы риска», обучающимися состоящими на различных формах учета, детьми находящимися под опекой, детьми инвалидами и учениками имеющими статус ОВЗ, родителями учащихся МБОУ, учителями. В сентябре был составлен социальный паспорт школы, который помог выявить детей «группы риска» и семьи, нуждающиеся в помощи, в январе составлялся социальный паспорт для уточнения актуальных сведений.

Администрация школы, социальный педагог школы совместно с классными руководителями проводили систематическую работу по профилактике правонарушений среди подростков. В ходе социально-педагогической работы проводился сбор информации о детях «группы риска», о детях и семьях, находящихся в социально-опасном положении и их родителях. На основании полученной информации был обновлен банк данных (картотека).

В школе на начало учебного года на учете в ПДН состоял- 5 учащихся, на внутреннем учете -10 учащихся; На конец учебного года на учете ПДН находится 1 учащийся, на внутреннем учете- 9 учащихся.

С учащимися данной группы постоянно проводилась индивидуально-профилактическая работа: раз в неделю производился контроль посещаемости и успеваемости, а также проводилась индивидуально – разъяснительная работа. По мере необходимости данная работа проводилась чаще. Постоянно проводилась работа с родителями наиболее тревожных детей.

В течение учебного года проводились заседания административно-профилактического совета, заседания малого педагогического совета школы с детьми «группы риска», детьми, состоящими на различных видах учета и их родителями на темы: «Успеваемость и причины пропусков учебных занятий, невыполнение домашнего задания», «Нарушение Устава школы», а также «Административные нарушения в школе и в общественных местах». Таким образом, на совет профилактики и заседания малого педагогического совета в 2023 учебном году было приглашено 10 учащихся. Так же проводились административно-профилактические беседы с родителями, было проведено 30 бесед.

Были проведены рейды в семьи учащихся «группы риска», обучающихся, систематически не посещающих занятия. В течение года обследовано 15 семей, многие из них неоднократно.

В течение года в школе работал родительский патруль, который осуществлял дежурство на школьной и прилегающей к ней территории, в местах массовых скоплений молодежи.

Большое внимание уделялось профилактической работе, направленной на недопустимость употребления спиртосодержащих напитков и ПАВ, контролю за поведением в общественных местах. В школу были приглашены сотрудники наркодиспансера, которые прочитали учащимся ряд лекции о вреде табакокурения и алкоголя. Также в школу были приглашены сотрудники ГАУЗ КО «Калужский

областной специализированный центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», которые рассказали учащимся о возможных путях заражения ВИЧ-инфекцией, о системе профилактики.

В течение года социальным педагогом были проведены лекционные занятия с обучающимися 5-11 классов по теме: «Информационная безопасность в сети интернет», «Недопустимость экстремистских проявлений в молодежной среде», «Недопущение участия подростков в несанкционированных публичных мероприятиях и нарушение ими общественного порядка на территории города Калуги». Инспектором ПДН была проведена лекция для учеников 1-4 кл. «Профилактика правонарушений», для учеников 6-7 классов «Профилактика детского травматизма в заброшенных зданиях», «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде».

В течение учебного года детьми из «группы риска» в течение учебного года неоднократно проводились индивидуальные беседы по профилактике зависимого, агрессивного, аутоагрессивного и рискованного поведения.

В МБОУ СОШ № 13 г. Калуги организована и планово проводится работа, направленная на профилактику деструктивного, делинквентного поведения несовершеннолетних. В сентябре 2024 года с учащимися 7-х (достигших 13 лет) – 11-х классов проводилось социально-психологическое тестирование, направленное на выявление у них рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ. По итогам социально-психологического тестирования в период с декабря по май 2023 года была организована и проведена профилактическая работа:

- в январе 2024 года с учащимися 7-11 классов было проведено дополнительное анкетирование для выявления наиболее актуальных проблем учащихся. Информация о возможных причинах угнетенного состояния доведена до учащихся;

- в течение января - мая 2024 года с 4 учащимися, отнесённым к явной и латентной «группе риска», осуществлялся мониторинг за их нервно-психологическим состоянием. На данную категорию учащихся заведены индивидуальные карты, за исключением 1 учащегося, который выбыл (был переведен) в другое общеобразовательное учреждение в другой регион РФ. Всего проведено 42 занятия;

- в январе - мае 2024 года с учащимися 7-11 классов были проведены индивидуальные коррекционные беседы с учащимися, склонными к употреблению алкоголя, табакокурения, наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ;

- в период с января по май 2024 года были реализованы запланированные профилактические и коррекционные беседы с родителями учащихся «группы риска»;

- в марте-апреле 2024 года с классными руководителями 7-х классов и учителями состоялась беседа по итогам проведенной психодиагностики и на тему «Подростковый кризис». Педагогическим работникам предоставлена информация о кризисных зонах развития ребенка и о формах педагогической поддержки. С учащимися 7-х классов проведена психодиагностика, посвященная теме: «Трудности подросткового возраста. Кризис подросткового возраста» и психологическое занятие на данную тематику.

В школе на плановой основе проводится мониторинг личностных особенностей школьников и уровень тревожности, выявление иных личностных проблем в период возрастных кризисов (подросткового и юношеского возраста) и в период адаптации при переходе с основного уровня на старший уровень обучения. По итогам мониторинга организуется психологическое сопровождение учащихся, испытывающих поведенческие и психологические проблемы.

Состоялось 110 беседы консультативного характера, из них 84 с учащимися, 20 бесед с родителями учащихся и 6 с педагогами.

Каждый классный руководитель строил свою работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних согласно программе и плану работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на учебный год. На

классных часах затрагивались темы профилактики правонарушений и безнадзорности по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений,
- профилактика употребления ПАВ,
- профилактика суицидального поведения,
- профилактика терроризма, экстремизма,
- воспитание здорового образа жизни.

100% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Охват дополнительным образованием составляет 83%.

Работа педагогического коллектива по профилактике правонарушений и преступлений поставлена на внутришкольный контроль.

В школе каждому ученику предоставлены широкие возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Виды внеклассной и внеурочной деятельности: тематические линейки, тематические классные часы, познавательные и интеллектуальные программы, спортивные мероприятия, экскурсии, недели профилактики, работа школьного музея, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах, субботники, рейды милосердия. Чтобы предотвратить рост правонарушений несовершеннолетних, проводились воспитательные мероприятия по различным направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, социальной ответственности и компетентности, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Совместная деятельность педагогов и школьников по модулю «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональное консультирование.

Система профориентации в школе

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональноеконсультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностяхрынка труда, ознакомление с профессиями специальностями, учреждениями,организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

В школе проводятся профориентационные занятия «Моя Россия — новые горизонты». Министерство Просвещения РФ разработало единую модель, в рамках которой каждый четверг школьникам 6-11 классов рассказывают о востребованных профессиях на рынке труда. «Россия – мои горизонты» – это курс из 34 профориентационных ежегодных занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум». Ученики знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В своей работе при организации внеурочной деятельности мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно- вспомогательным персоналом школы; организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в секциях и кружках традиций, задающих их участникам определенные социально-значимые формы поведения;
- поддержку в кружках и секциях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии; кружки; секции; конференции; школьное научное общество; олимпиады; соревнования; конкурсы; фестивали; поисковые и научные исследования; общественно-полезные практики; проекты.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках ряда направлений.

Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное направление) реализуется через курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое

мировоззрение и научную картину мира: курсы «Робототехника», «Умники и умницы», «Проектная мастерская» и т.д.

Проблемно-ценностное общение (общекультурное направление) реализуется через курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная направление реализуется через курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное направление представлено курсами внеурочной деятельности, создающими благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Направление включает социальное проектирование, волонтерскую деятельность и т.д.

Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы.

В школе реализуется курс «Разговор о важном». Он направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

«Разговоры о важном» проводились в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

-внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

-внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

-внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

-внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

-внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

-внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

При организации внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения педагогическими работниками школы были разработаны основные направления программы внеурочной деятельности.

Основные направления и цели внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Цели и содержание внеурочной деятельности
Спортивно- оздоровительная деятельность	направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
Проектно- исследовательская деятельность	организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность	направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности
Информационная культура	предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
Интеллектуальные марафоны	система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
«Учение с увлечением!»	включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Важную роль в системе воспитательной работы школы играет система дополнительного образования детей. Она охватывает все уровни образования: начальное, основное общее и среднее общее образование.

Система дополнительного образования выстроена с учетом потребностей обучающихся, особенностей школы. Дополнительное образование в школе сегодня рассматривается как вариативная часть общего образования, в котором есть возможности для самовоспитания, самообразования и самореализации личности учащихся в различных направлениях: познавательной, творческой, художественно-эстетической. Дополнительное образование является уникальной социальной практикой наращивания потенциала личности и потенциала общества в целом.

Школа имеет 3 отделения дополнительного образования: отделение в корпусе №1 (ул. Баумана), отделение в корпусе №2 (Веснушки), отделение IT-CUBE. Основные направления: техническое, естественнонаучное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, художественное. Дополнительным образованием охвачено 83% учащихся с 1 по 11 класс.

Обучающиеся нашей школы активно принимали участия в городских и областных мероприятиях и конкурсах.

Результативность участия учащихся школы в творческих конкурсах представлена в таблице.

Таблица

Результативность участия в городских и областных мероприятиях 2024 г.

Мероприятие	Уровень	Дата	Достижения
Конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций «Школьная республика»	региональный	октябрь	участник
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»,	муниципальный	октябрь	учасники
Чемпионат «Обучение служению. Первые.»		октябрь-ноябрь	участник
2 городской фестиваль «Душа ребёнка»	муниципальный	ноябрь	Диплом «Гордость Калуги»
Фестиваль совета старшеклассников «Наш мир»	муниципальный	ноябрь	участник
Конкурс социальных проектов за здоровый образ жизни	муниципальный	ноябрь	участник
Конкурс-фестиваль «Лучики надежды»	муниципальный	февраль	два 1-х места (в 2-ых номинациях), 2 вторых места (в 2-ых номинациях) и 3 место
Спортивные соревнования по баскетболу	муниципальный	февраль	1 место
Спортивные соревнования по баскетболу	региональный	февраль	участник
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»,	муниципальный	февраль	участники
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»,	муниципальный	март	2 место
Молодёжный марафон « Шаг навстречу»	муниципальный	март	1 место
Ученик года	муниципальный	апрель	участник
Лучшая экспозиция «Они сражались за Родину», посвященная 80-ой годовщине 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, среди музеев г. Калуги	муниципальный	апрель	1 место
Конкурсный отбор участников форума президентов школ	всероссийский		участник
Всероссийский конкурс Военно-спортивная игра «Зарница 2.0.»	муниципальный	апрель	участник
«Звонкие голоса России»	региональный	апрель	1 место и 1 место (в 2-х номинациях)
Конкурс – фестиваль по пожарной безопасности «Искры творчества»	муниципальный	октябрь	
Всероссийский конкурс музеев и юных экскурсоводов, посвященный 80-летию Победы	региональный		1 место в номинации «Экскурсовод по объектам культурного и природного наследия» Призёр в номинации «Исследователи и хранители» (2 место)

Школьная лига по легкой атлетике	муниципальный	апрель	
----------------------------------	---------------	--------	--

Модуль «Самоуправление» реализуется в школе на протяжении ряда лет. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

На базе школы создан Совет Старшекласников. Совет Старшекласников сформирован из наиболее активных и сознательных ребят 8-11 классов. Создано коллективное планирование с учетом интересов и возможностей детей. В результате обеспечивалась совместная деятельность и выполнение активом своих обязанностей. Активисты учились в управлении и организации коллектива, выступали в роли помощников классных руководителей.

Показателем становления и сформированности ученического самоуправления является их совместная деятельность, общая

Совместно с Управлением по делам архивов Калужской области в нашей школе реализуется проект «Юный архивист 40». Проект направлен на ознакомление учащихся, изучающих историю на профильном уровне, с основами работы историков и архивных работников, обучению работе с историческими документами, проведению на их основе исследований.

13 октября 2024 г состоялись выборы в Депутаты школьной Думы.

Детские общественные объединения

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД «Перекресток»	<i>Пропагандистская деятельность</i> предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие на профилактических мероприятиях, конкурсах и др. <i>Информационная деятельность</i> направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Организация работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стенда «ЮИД в действии», стенгазеты «Юный инспектор движения», листов «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы <i>Шефская деятельность</i> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в МБОУ «СОШ №13». <i>Патрульная деятельность</i> предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения;

		информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения
2.	Патриотический отряд «Связные»	Историческое - познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны. Патриотическое - воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.
3	Юнармейский отряд «Наследники Победы»	Военно-патриотическое: организация мероприятий военно- патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница»; акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка». Личностное развитие: курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности. Военно-историческое: деятельность школьного краеведческого музея, исследовательская деятельность совместно со школьным музеем. Художественно-эстетическое развитие: смотр-конкурс патриотической песни.

4	Первичное отделение Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ)	Миссия Движения: – Быть с Россией – Быть Человеком – Быть Вместе – Быть в Движении – Быть Первыми Ценности Движения: ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих. ПАТРИОТИЗМ. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках. ДРУЖБА. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом. ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему. МЕЧТА. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты. СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны. ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.
---	---	--

		СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее. КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках. Основные направления деятельности РДДМ: Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!» Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!» Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»
--	--	--

В школе работает первичное отделение РДДМ «Движение первых». «Быть в движении – это про меня и про тебя, это про нас. Молодых, активных, инициативных. Реализующих социальные и патриотические проекты, работающих вместе с наставниками над научными исследованиями, помнящих нашу историю, гордящихся своими предками, отцами, героями нашей страны, нашей историей», - так определена миссия Движения.

Задачи:

- предоставить обучающимся условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде,

-формировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, творческих объединений, кружков дополнительного образования для проектной деятельности участников первичного отделения РДДМ.

Еще один модуль - «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

☐ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

☐ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

☐ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

☐ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

☐ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Таблица

Внешкольные мероприятия

1.	Организация и проведение экскурсий: - Кондитерская фабрика «Фруже» (Калужская обл., д. Доброе); - Ферма «Эконива» (Калужская обл., Медынский р-н, д. Уланово); - «Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных сил Российской Федерации «Патриот» (Московская обл., Одинцовский городской округ); - Обзорная экскурсия г. Санкт-Петербург; - Обзорная экскурсия г. Таруса (Калужская обл.); - Экскурсия «Москва новогодняя» (г. Москва); - Центр океанографии и морской биологии Москвариум. ВДНХ (г. Москва);
----	---

	- Обзорная экскурсия г. Москва; - Киноконцерт «Мосфильм»; - Мануфактура «Боско» (г. Калуга); - Этнографический парк-музей «Этномир» (Калужская обл., Боровский р-он, сельское поселение Совьяки, д. Петрово); - Обзорная экскурсия «Калуга космическая»; - Приокско-Тerrasный заповедник «Зубровник»
2.	Посещение музеев, выставок и театров: - Музей бумаги «Бузеон» (Калужская обл., п.г.т. Полотняный завод); - «Парк камней», «Музей мусора «Муму» (Калужская обл., село Совхоз Победы); - Государственный Дарвиновский музей (г. Москва); - ГБУК КО Калужский областной театр юного зрителя. Спектакль «Дюймовочка»; - ГБУК КО Калужский областной театр юного зрителя. Спектакль «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; - ГБУК КО Калужский областной театр юного зрителя. Спектакль «Пиковая дама»; - ГБУК КО Калужский областной театр юного зрителя. Спектакль «Кентервильское приведение»; - ГБУК КО Калужский областной театр юного зрителя. Спектакль «Легенды рыцарства»; - ГБУК КО Калужский областной театр юного зрителя. Спектакль «Не покидай меня»; - ГБУК КО Калужский областной театр юного зрителя. Спектакль «Пеппи длинный чулок»; - ГБУК КО Калужский областной театр юного зрителя. Спектакль «Майская ночь»; - ГБУК КО Калужский областной театр юного зрителя. Спектакль «Крылья надежды»; - Калужский театр кукол. Спектакль «Гуси-лебеди»; - Калужский театр кукол. Экскурсия по закулисью; - Мемориальный дом-музей К. Э. Циолковского (г. Калуга); - Выставка восковых фигур «История в лицах» в Калуге; - Инновационный культурный центр г. Калуга. Спектакль «Новые люди»; - Инновационный культурный центр г. Калуга. Спектакль «Книга Джунглей»; - Калужский музей изобразительных искусств; - Калужский областной драматический театр. Спектакль «Пигмалион»; - Калужский областной драматический театр. Спектакль «Дикарь»; - Калужский областной драматический театр. Спектакль «За двумя зайцами»; - Калужский областной драматический театр. Спектакль «Горе от ума» - Калужский Дом музыки; - Рок-подвал. г. Калуга; - Музей-диорама «Стояние на Угре» (Калужская обл., с. Дворцы); - Тульский государственный музей оружия (г. Тула);

	- Дом народного творчества и кино «Центральный» (г. Калуга). Моноспектакль «Сказ про Федота-стрельца»; - МБОУ «СОШ № 45» г. Калуги. Спектакль «Школа непокоренного города»; - ГМИК им. К. Э. Циолковского; - Тульский государственный цирк; - Музей-выставочный центр Тульские древности (г. Тула) + ГУК ТО Тульский областной экзотариум; - Музейно-краеведческий комплекс Усадьба Золотаревых; - Государственная областная библиотека им. В. Г. Белинского (г. Калуга); - КГУ им. К. Э. Циолковского. Ботанический сад (г. Калуга); - Музейно-краеведческий центр Палаты Коробовых (г. Калуга); - Военно-исторический центр «Маршала Победы – Г. К. Жукова»; - Государственная Третьяковская галерея (г. Москва)
--	--

Организация и проведение внешкольных мероприятий позволяют получить от учащихся и их родителей позитивные отзывы.

1.6 Методическая работа школы

Школа проводит большую инновационную и методическую работу.

Методическая работа проводилась в соответствии с планом согласно поставленным задачам на 2023/24 и 2024/25 уч. год.:

1. Продолжить работу по единой методической теме школы **«Создание условий для эффективного развития личности всех участников образовательного процесса на основе обновления содержания и совершенствования инновационной деятельности ОУ через различные формы методической работы».**

2. Создать систему методического сопровождения педагогов на основе дифференциации по уровню профессиональной компетенции и мотивации

3. Использовать современные формы методической работы с педагогами

4. Активизировать использование ИКТ в образовательной практике и в методической работе.

5. Взаимодействовать с образовательными учреждениями г. Калуги и области по вопросам научно-методической работы.

Методическая тема школы решалась педагогическим коллективом школы, МО, творческими группами.

Основная цель методической работы школы: подготовка учителей к методическому сопровождению приоритетных направлений развития образования, совершенствование профессионального мастерства педагога для развития и реализации личностного потенциала обучающегося на основе национальных ценностей, способностей и запросов учащихся, для получения школьниками качественного образования в соответствии с современными тенденциями образования.

Для формирования общей культуры обучающихся, духовно-нравственного, социального, личностного, интеллектуального развития, развития творческих способностей учащихся особая роль принадлежит педагогу, поэтому его профессиональное мастерство и личностная готовность к работе в новых образовательных условиях связаны с непрерывным образованием, развитием эрудиции и профессиональной компетентности.

Основными формами реализации цели и задач методической работы стали методический совет, педагогические советы, обучающие семинары и совещания, работа методических объединений, научно-методическое сопровождение деятельности научного общества учащихся, работа с молодыми специалистами.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются **методические объединения учителей**. В 2024 году в школе работало 6 предметных методических объединений и 1 - классных руководителей:

- начальных классов (руководители Блинова Е.В./Смагина М.А.),
- гуманитарного цикла – учителей русского языка, литературы, ИЗО, музыки, технологии (руководитель Алехина Е.А.),
- цикла социальных дисциплин - учителей истории, обществознания, географии, биологии, химии (руководитель Пивченкова М.Е.)
- цикла естественнонаучных дисциплин – учителей биологии, химии, физкультуры, ОБЖ (руководитель Грибова А.С.)
- математического цикла – учителей математики, физики, информатики (руководитель Козлова В.Е.),
- иностранных языков (руководители Деева Т.А./Плотникова О.И.),
- классных руководителей (руководитель Смагина М.А., Зоммер Е.А.)

Работа методических объединений строилась в соответствии с планом работы на основе обновленных форм методической работы. С одной стороны, сохраняются хорошие традиции, с другой стороны, изменяются и совершенствуются методы, способы, приемы работы.

Особенностью работы предметных МО является то, что в МО работают в укрупненном составе – учителя-предметники здания №1 (ул. Баумана, 29) и здания 32 (ул. Минская, 23). Акцент был сделан на включение всех членов педагогического коллектива в методическую работу в зависимости от их профессиональных возможностей, мотивации и интересов.

Работа **педагогических советов** прошла в соответствии с планом работы.

- 22 марта 2024 г – «Формирование функциональной грамотности у учащихся и педагогов»
- 29 августа 2024 г – «Школа, семья - диалог возможен»
- 26 октября 2024 г - «Родительское собрание: нужно провести или диалог возможен?»
- 28 декабря 2024 г – «Панорама методических идей»

На протяжении ряда используется такая форма проведения педагогического совета, как педсовет-конференция. На пленарном заседании рассматриваются общие вопросы темы, секционные заседания проводятся по избранной тематике в соответствии с интересами педагогов.

В текущем учебном году были проведены внутришкольные семинары, направленные на решение актуальных проблем современного образования, в первую очередь – ФГОС и ЦОС. Задача семинаров – повышение профессиональной компетентности учителей, разъяснение по важным вопросам методической деятельности, обмен опытом работы.

Важным направлением методической работы в школе является **повышение квалификации учителей**. Курсы проходят на предметной и межпредметной основе в КГИРО и других учреждениях дополнительного педагогического образования.

Особенностью повышения квалификации стало то, что педагоги школы проходят курсы по **инновационным направлениям деятельности**. Социальная миссия школы - достижение современного качества образования путем создания оптимальной образовательной среды, успешная социализация, гармоничное развитие личности.

В течение учебного года на базе центра «Стратегия» проходили постоянно действующие семинары, в которых школы г. Калуги делились опытом работы и представляли свои инновационные идеи.

Методическая работа проходила через разные формы и виды.

▪ Профессиональные конкурсы

- Всероссийский конкурс «Школьный музей. Взгляд в будущее» - номинация «Классный час в школьном музее» - **победитель Ивашкина Анна Робертовна** Конкурс проведен в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Фондом стратегических инициатив Музея Победы организует Всероссийский конкурс «Школьный музей - взгляд в будущее».
- Городской фестиваль - конкурс школьных методических служб - профессиональная группа «IT наставники» - команда школы
- **финалист конкурса**
 - Конкурс эссе «Мои первые шаги в профессию» для начинающих педагогов ОУ – 3 участника, **Назарьева Александра Михайловна – победитель**
 - Профессиональный конкурс «Флагманы образования» для студентов, педагогов и управленцев в сфере образования - **Овсянникова Марина Михайловна (региональный этап – победитель, федеральный этап – участник)**
 - Городской конкурс классных руководителей общеобразовательных учреждений «Самый классный классный» - **Блинова Елена Викторовна – участник**
 - Всероссийский форум классных руководителей - **Блинова Елена Викторовна (участник, победитель регионального отбора)**

❖ Городские семинары

- Постоянно действующий семинар учителей математики «Теория вероятностей и статистика при реализации федеральной образовательной программы в старшей школе» – 9 января 2024
- Постоянно действующий семинар учителей математики «Теория вероятностей и статистика при реализации федеральной образовательной программы в старшей школе» – 6 февраля 2024
- Постоянно действующий семинар "Теория вероятностей и статистика при реализации федеральной образовательной программы на уровне среднего общего образования". Занятие №1. "Игральные кости (кубики). Урны и шары. Круги Эйлера" – 1 октября 2024
- Семинар "Межпредметная интеграция на уроках истории и географии как средство развития творческих способностей школьников" – 16 октября 2024
- Семинар "Дисграфия, дислексия и дискалькулия: выявление нарушения и методы работы в рамках урочной деятельности" – 30 октября 2024
- Семинар "Интегрированный урок информатики и вероятности и статистики для формирования метапредметных результатов обучения" – 12 ноября 2024
-

❖ Выступления на конференциях

1. Грибова Алина Сергеевна («Использование возможностей искусственного интеллекта на уроках химии») Областная научно-практической конференции «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе». 10 декабря 2024
2. Фадеева Светлана Дмитриевна («Актуальные вопросы преподавания предмета «Вероятность и статистика» в школе») Областная научно-практической конференции «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе». 10 декабря 2024
3. Регеда Елена Анатольевна («Развитие логического мышления на уроках математики») Областная научно-практической конференции «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе». 10 декабря 2024
4. Назарьева Александра Михайловна («Практическое применение тригонометрических функций в физике») Областная научно-практической конференции «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе». 10 декабря 2024
5. Коваленко Евгений Олегович («Визуализация учебного материала как фактор усвоения учебного материала») Областная научно-практической конференции «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе». 10 декабря 2024
6. Трусова Алина Андреевна («Дискалькулия- актуальная проблема современных детей») Областная научно-практической конференции «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе». 10 декабря 2024
7. Овсянникова Марина Михайловна («Математика будущего: новые подходы для поколения Альфа в начальной школе») Областная научно-практической конференции «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе». 10 декабря 2024
8. Радюк Ксения Владимировна («Применение цифровых технологий в процессе преподавания математики в начальной школе») Областная научно-практической конференции «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе». 10 декабря 2024
9. Мурадян Армине Бориковна («Математика – интересная планета») Областная научно-практической конференции «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе». 10 декабря 2024
10. Зуева Людмила Константиновна («Гибкие навыки, как предмет психологического сопровождения индивидуальных траекторий развития учащихся») Областная научно-практической конференции «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе». 10 декабря 2024
11. Куркина Татьяна Сергеевна («Обучение приемам рациональных вычислений как основа формирования математической культуры школьников») Областная научно-практической конференции «Реализация национального проекта "Образование": пути достижения качества и эффективности математического образования в Калужском регионе». 10 декабря 2024
12. Счастлизова Юлия Вячеславовна («Содержание программы дополнительного образования "моя Россия! Моя Калуга!" По социокультурной адаптации детей с миграционной историей в МБОУ СОШ 13 г Калуги») I региональная конференции «Реализация особых образовательных потребностей детей-инофонов и детей иностранных граждан: региональный опыт» 6 ноября 2024

❖ Публикации

1. **Петрова Т.Ю.** Роль, значение и задачи краеведения в патриотическом воспитании школьников. – электронный научный журнал «Дневник науки», 2024
2. **Милованова О.В., Невзорова С.П.** Статья в журнале практика административной работы в школе : журнал : Выпуски за 2024 год. 2024, № 6. — Москва, 2024. (Экология школы, или Как мы формируем современное образовательное пространство)
3. **Счастликова Ю.В.** Опыт реализации программы социокультурной адаптации детейинофонов в Муниципальном бюджетном общеобразовательной учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги... Материалы Университетской студенческой научно-практической конференции Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского 2024 года – Калуга: КГУ имени К.Э. Циолковского. 2024.

❖ Методическая работа учителей школы для педагогов города

- Организация и проведение каникулярного образовательного трек-интенсива «**Цифровая трансформация**» для учащихся школ г. Калуги - март
- Проведение занятий по физике и математике в муниципальной школе «Вектор» - в течение года
- Работа в творческих группах, экспертная работа
- Составление и проверка заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

За последние 10 лет школа стабильно входит в пятерку лучших школ по результативности методической работы.

1.7 Организация дополнительного образования детей в структурном подразделении «ИТ-куб»

Официальное название Центра «ИТ-куб», адрес и год создания

Необособленное структурное подразделение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги – центр цифрового образования детей «ИТ-куб» (далее – ЦЦОД «ИТ-куб») действует на основании Постановления Городской Управы города Калуги от 23.07.2020 № 5181-пи «Об утверждении изменения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения» «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги.

Деятельность ЦЦО «ИТ-куб» регулируется Положением о необособленном структурном подразделении МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»

г. Калуги.

Адрес ЦЦО «ИТ-куб» – 248033, г. Калуга, ул. Минская, 23. ЦЦО «ИТ-куб» расположен в транспортной доступности для учащихся школ города Калуги.

Год создания – 2020 год.

1. Количество и перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ с указанием количества обучающихся по

каждой из программ.

В 2024/2025 учебном году реализуются 10 дополнительных образовательных программ по 7 направлениям, из них:

- по 3 обязательным:

«Программирование на Python»-32 чел.,

«Разработка VR/AR приложений»-120 чел.,

«Программирование роботов»-108 чел.,

- по 4 вариативным:

«Программирование на Java»-36 чел.,

«Кибергигиена и работа с большими данными»-120 чел.,

«Системное администрирование»-36 чел.,

«Шахматы»-24 чел.

Реализуемые программы направлены на ускоренное освоение знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий.

Таким образом, обеспечивается вариативность учебного процесса с учетом уровня подготовки, интересов обучающихся и предполагается решение проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Образовательные программы разработаны при участии технологических и интеллектуальных партнеров, которые представляют ведущие IT компании: Яндекс, Samsung, LEGO, Крибрум.

Отличительной особенностью программ является то, что они основаны на проектной деятельности, базируются на технологических кейсах, предусматривает привитие участникам навыков прохождения полного жизненного цикла проекта. А также в изменении подхода к обучению детей, а именно, внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности

На 31.12.2023 г. в ЦЦО «IT-куб» обучалось 476 учащихся, из них уникальных 464.

2. Количество проведенных на базе Центра «IT-куб» проектных олимпиад, хакатонов и других мероприятий, соответствующих направлениям деятельности Центра «IT-куб»

В 2024 году проведены 27 мероприятий технической направленности (акции, мастер – классы, воркшопы и т.д.), в которых приняли участие 2087 школьников.

В каждом направлении Куба работают педагоги-наставники. Это и учителя общеобразовательной школы №13 г. Калуги, и специалисты IT-сферы. Это люди, не только увлеченные своей специальностью, но и имеющие огромное желание делиться своими знаниями со школьниками. Средний возраст педагогов-наставников 31,7 года.

Основное направление деятельности – обучение детей.

Общее количество педагогических работников – 16 чел. Работают по совместительству - 16 чел. (100 %), внутренние совместители 3 чел. (81,3 %), внешние совместители -3 чел.(18,8 %). Имеют высшее образование педагогическое и/или техническое обучение- 14 чел. (87,5 %)

Помимо обучения по образовательным программам проводятся массовые мероприятия для обучающихся. Для формирования ИТ- компетентностей и интереса к ИТ – технологиям массовые мероприятия для учащихся школ г. Калуги, как правило, проводятся в каникулярное время.

3. Информация по охвату мероприятиями технической направленности, проводимыми в регионе (в том числе с указанием уровня мероприятия, доли мероприятий, проведенных с привлечением экспертов реального сектора от общего количества мероприятий).

ЦЗО «ИТ-куб» принимал участие в проведении образовательной межрегиональной ИТ-смене, в которой участвовали школьники Луганской народной республики, Донецкой народной республики, Херсонской, Запорожской, Белгородской, Московской и Калужской областей. Мероприятие проведено с привлечением экспертов реального сектора: «Калуга Астрал», Калужский ИКТ кластер, «Камин», Калужский филиал АО «НПО им. С.А.Лавочкина», ООО «Пандора», ООО «Ратибор», Компания «ИнфоТекс», ЗАО НПВП «Турбокон», ООО «Меркатор Холдинг»

«Межрегиональная ИТ смена 2024»

Возраст детей: от 11 до 17 лет

Направленность: естественнонаучная

Вид деятельности: исследовательские, творческие, предметные и метапредметные проекты.

Вид программы: интегрированная, авторская

Уровень реализации: дополнительное образование

Уровень освоения: углубленный

Форма организации образовательной деятельности: теоретическая и практическая подготовка, профилизация

Сроки реализации программы: 01.08.2024 – 14.08.2024

Количество часов: 54 часа по каждому образовательному треку

В течение интенсивной профильной образовательной смены обучающимся предоставляется возможность освоить новые научно-исследовательские, производственная, проектно-конструктивная компетенции.

Организованная научно-исследовательская, проектная деятельность позволяет развить инженерно-технические способности детей, hard, soft-skills.

Новизна данной программы заключается в обучении участников образовательной программы на высокотехнологичном оборудовании с применением полученных теоретических и практических знаний проектной деятельности в интенсивной образовательной профильной смене.

Актуальность: навыки, приобретенные в этом курсе, могут рассматриваться как один из этапов профессионального взаимодействия в любой сфере деятельности.

Работа с различными информационно-коммуникативными технологиями, знание форм и методов оформления, структуры и назначения основных видов документов, умение правильно их составлять и оформлять с помощью компьютера позволит обучающимся в будущем быстрее адаптироваться в условиях реальной деловой деятельности.

Обучение на основе проектов стимулирует воспитанников к решению сложных реальных задач. Они исследуют, делают заключения, анализируют и обобщают информацию.

Формы проведения занятий: лекции, лабораториумы, проектная деятельность, исследования, мастер-классы, самостоятельная работа.

Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задач и выбора

оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи.

Программой предусмотрены **методы обучения**: объяснительно- иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические.

Участники программы расширят свои знания по направлениям:

- Программирование на Python
- Программирование на Java
- 3D моделирование
- Разработка игр на Unity
- Робототехника
- Воздушно – инженерная школа
- Кибердром, основы пилотирования
- Спутникостроение
- Аэрофотосъемка и аэромоделирование
- БВ Современная энергетика
- БВ Умный город и безопасность
- Космические и нанотехнологии и новые материалы, 4 из которых вели педагоги- наставники Куба

Преподавателями на смене являются ведущие специалисты образовательных учреждений и профильных организаций промышленных партнеров Москвы, Белгорода, Тулы, Санкт-Петербурга, Калуги и Обнинска.

Обучающимся предоставляется уникальная возможность обменяться опытом и совместно поработать в командах с лучшими обучающимися IT-направления и направлений естественно-научного и технического цикла из разных регионов России.

Каждый участник получает возможность работать над научно-исследовательским или практико-ориентированным проектом; принять участие в мероприятиях клуба «Профессионал»; встретиться с профессионалами и погрузиться в профессиональную среду международных и всероссийских мероприятий IT-направления, посетить организации и предприятия Калужской области - лидеров на рынке IT-технологий.

По окончании образовательной программы и успешном прохождении итоговой аттестации участники получают сертификат об обучении.

Победители Акселератора проектов получают дипломы и памятные подарки.

4. Проведение семинаров для учителей информатики г. Калуги

«Опыт использования трассировочных таблиц и блок-схем как инструмент анализа алгоритмов» 15.10.24 Гущин Г.Б.

«Интегрированный урок информатики и вероятности» 12.11.24 Полетаева Л.В.

«Пути повышения эффективности работы учителей информатики в условиях обновленного образовательного пространства» 21.01.25 Вербицкая М.Н.

5. Участие обучающихся, преподавателей и руководителей Центров «IT- куб» в выездных мероприятиях (конкурсные, повышение квалификаций)

- I Всероссийский конкурс педагогов Центров цифрового образования детей «IT-куб» «Помогаю. Проектирую. Программирую. Будущее» - участник 1 чел. (Полетаева Л.В.);

- курсы повышения квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» - 9 чел.

6. Наличие победителей и призеров всероссийских мероприятий

- Всероссийский Хакатон «Помогаю. Проектирую. Программирую. Будущее»- участники, наставник Куркина Т.С.

1.8. Организация образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – классно – урочная. По запросу обучающихся, родителей (законных представителей), в соответствии с рекомендациями медицинских работников (при наличии документов установленного образца), в соответствии с Уставом школы реализуется: индивидуальное обучение на дому больных детей (2023 год – 3 чел.). Кроме того было реализовано семейное обучение – 5 чел. Индивидуальный учебный план реализовало 26 учеников.

Образовательный процесс в школе строится на следующих принципах:

- положительная мотивация как условие успешного развития личности обучающихся;
- психолого – педагогическое сопровождение обучающихся;
- уменьшение доли репродуктивной деятельности на уроке, замена фронтальных, имитативных форм работы интерактивными формами, способами и приемами обучения, направленными на организацию взаимодействия учащихся друг с другом;
- создание условий для успешного «социального старта» обучающихся.

На первом и втором уровнях обучения организованы общеобразовательные классы, на третьем уровне функционируют профильные группы. В образовательном процессе обеспечивается преемственность в реализации учебных программ.

С целью создания условий для профессионального выбора введены элективные курсы профориентационной, предметно – ориентированной и межпредметной направленности. Обязательная и вариативная нагрузка обучающихся сбалансирована, максимальный объем учебной нагрузки не превышает максимально допустимого показателя нагрузки, обозначенного в учебном плане.

Особенность образовательного процесса состоит в том, что школа стремится не только обеспечить качественный уровень освоения образовательных программ, но и способствовать развитию личностных качеств обучающихся, формированию индивидуальности, способности к творческой реализации, успешной социализации детей. Этому способствует развитая система дополнительного образования, расширяющая и дополняющая основное образование.

Система дополнительного образования выстроена с учетом потребностей обучающихся, особенностей школы, основной акцент при организации дополнительного образования делается на познавательное, научно – техническое, интеллектуальное направление.

В основе реализации основной образовательной программы в начальных классах лежит системно-деятельностный подход. Основная образовательная программа разработана в соответствии с нормативными требованиями и включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный. Основной особенностью реализации программ в данных классах стало сочетание учебной и внеурочной деятельности. Образовательный процесс в соответствии с ФГОС НОО направлен на получение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов деятельности школьников.

В 2024 году была широко реализована внеурочная деятельность младших школьников, включающая занятия по интересам. Охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Для младших школьников были организованы кружки по разным направлениям деятельности: духовно-нравственное, спортивное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Спортивно-оздоровительное направление также было реализовано через систему классных часов, в том числе «Разговор о правильном питании», спортивные мероприятия, динамические часы.

В 2024 году было продолжено использование БОС – технологии. В комплект коррекционно – развивающего комплекса для развития инклюзивной образовательной среды входит:

- программно – индикаторный комплекс для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции и коррекции психоэмоционального состояния методом БОС;
- диагностический коррекционно – развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия»;
- развивающе – коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко»;
- методика автоматизированного исследования индивидуального латерального профиля;
- автоматизированные диагностики (диагностика школьной адаптации; развития и коррекции мышления младших подростков; прогрессивные матрицы Дж. Равена; интеллектуальный тест Р. Кеттелла; профориентационная система «Профи»)

Данный комплекс был закуплен в рамках федеральной программы «Доступная среда».

В 1-х – 4 - х классах в 2024 году использовались предметные линии учебников, построенных на основе единых идеологических, методологических и дидактических принципов, адекватных требованиям ФГОС.

В основной и старшей школе учебный план был ориентирован на получение учащимися прочной базы основного общего образования. Предлагаемые учащимся факультативы и элективные курсы расширяют базовую подготовку обучающихся по данным предметам. В 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся по направлениям: предметно-ориентированные, межпредметные, профориентационные факультативы, предусмотрены профессиональные пробы и психолого-педагогическая диагностика девятиклассников, информационная работа по вопросам профориентации. Во всех классах выделены часы для проведения факультативных занятий (с учащимися с низкой учебной мотивацией, высокомотивированных), консультационные часы для высокомотивированных учащихся по основным предметам учебного плана (русский язык, математика, химия, физика).

Программно-методическое обеспечение в 5-9 классах - в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Программы 10-11 классах – в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Обучение в школе ведется по кабинетной системе. Школа имеет современное оборудование. Санитарное состояние кабинетов соответствует нормам СанПИНа.

В целом условия, созданные в школе, позволяют эффективно организовывать образовательный процесс, использовать современные образовательные технологии, в том числе ИКТ – технологии. Учебно-материальная база учебных кабинетов находится на высоком уровне. В школе имеется медиатека, локальная сеть, свободный доступ к Интернету (доступ регламентируется локальными актами школы, разработанными в соответствии с Законодательством РФ).

Помимо библиотеки работает большой библиотечно-образовательный центр (ул. Минская). Учащиеся и педагоги школы имеют разнообразный выбор художественной и методической литературы, библиотека обеспечивает в нужном объеме учащихся учебниками и учебными изданиями.

Для учащихся школы выписываются периодические журналы. В век информационных технологий библиотека школы предлагает богатую медиатеку, а также большой выбор электронных приложений к учебникам, которые делают более легким и увлекательным процесс подготовки учениками домашних заданий.

1.9. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Общее число педагогов в 2024 году составляет 117 человек.

Качественный состав педагогических кадров	Всего чел. 2024 г	% от общего числа педагогических работников
	117 чел.	
Образование:		
высшее	109	91,5%
средне-специальное	8	6,8%
Категории:		

высшая	31	26,5%
первая	30	25,6%
соответствует должности	39	33,3 %
без категории	9	7,7 %
«Заслуженный учитель»	2	1,7%
«Отличник просвещения»:	9	7,7%
Кандидат наук	2	1,7%
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за 3 года	115	98,3 %

Квалификация педагогических кадров школы соответствует реализуемым школой образовательным программам. Школа сотрудничает с преподавателями ВУЗов. Возрастной состав педагогов неоднородный. Есть группа учителей в возрастной категории 40-65 лет, в то же время в школе более 40 молодых учителей. Основная часть коллектива – педагоги, проработавшие в школе от 15 до 40 лет, что в целом свидетельствует о стабильности коллектива. Есть учителя с недостаточно большим стажем работы, но уже зарекомендовавшие себя как хорошие специалисты. Средний стаж работы в школе – 21 год.

В школе созданы условия для обеспечения горячим питанием. Пищеблок отвечает современным требованиям. В столовой работает буфет. Приготовление пищи осуществляется в школе.

Учащиеся начальных классов обеспечиваются комплексными завтраками и обедами. В меню включены овощи и фрукты. Для учащихся 5-11 классов кроме комплексных обедов работает система альтернативного меню. Выбор блюд осуществляется самостоятельно учащимися.

Таблица

Охват учащихся горячим питанием

	01 января 2024 г. Всего учащихся	01 января 2024 г. В %
Горячее питание 1-4 классы	1124	99,8
5 – 9 классы	897	92,6
10- 11 классы	157	87,7
Итого:	2178	95,2

В школе проводится систематическая работа по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни, минимизации влияния отрицательных, в том числе внешних, не зависящих от школы факторов на здоровье обучающихся. Имеется: - медицинский и процедурный кабинет, соответствующий требованиям СанПина, стоматологический кабинет, соответствующий нормам СанПина.

Учителя и классные руководители обращают внимание на организацию режима проветривания и влажной уборки между уроками в классах, оптимальность использования визуальных средств (проектор, интерактивная доска) в учебном процессе, обязательность организации горячего питания школьников, оптимизацию учебной нагрузки учащихся, дозирование домашнего задания.

Ежегодно проводится:

- оформление медицинских карт и листков здоровья обучающихся, распределение учащихся по группам здоровья (медицинская сестра Мельникова О.В., учителя физической культуры);
- совместно с МУЗ «Детская городская больница» проводится медицинский осмотр по скрининг – программе с осмотром врачами – специалистами (диагностика остроты зрения, слуха, измерение артериального давления, роста, веса, плантография). Учащиеся обследуются детскими врачами следующих специализаций: окулист, невропатолог, фтизиатр, педиатр, хирург, отоларинголог, ортопед;
- осмотр и оказание необходимой стоматологической помощи;
- проведение плановой вакцинации учащихся согласно «календарю прививок»;
- профилактическая работа по укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- диспансеризация подростков 14-летнего возраста;
- анализ посещаемости и пропусков учебных занятий учащимися по болезни (администрация, медицинская сестра);
- составление медицинского паспорта школы (медицинская сестра, учителя физической культуры).

Все медицинские услуги оказываются учащимся на бесплатной основе. Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками для оказания первой медицинской помощи, для педагогических работников школы и персонала ежегодно проводятся обучающие семинары по оказанию медицинской помощи медицинской сестрой школы Мельниковой О.В.

В школе созданы безопасные условия обучения и воспитания школьников. Большое внимание уделяется формированию навыков безопасного поведения, поведения в чрезвычайных ситуациях. Школа круглосуточно охраняется: в дневное время – охрана, ночное время – сторож. В школе имеется автоматическая система речевого оповещения о пожаре с выводом на пульт 01, тревожная кнопка, паспорт противопожарной и антитеррористической безопасности, согласованный с органами, осуществляющими контроль за обеспечением безопасности. В школе назначены ответственные за пожарную безопасность, электробезопасность, охрану труда, за ГО и ЧС, систематически проводятся мероприятия, направленные на обеспечение безопасности:

Обеспечение информационной безопасности при использовании в учебно – воспитательном процессе возможностей Интернета регламентируется Постановлением Городского Головы Городского округа «Город Калуга», приказами начальника Управления образования г. Калуги, локальными актами школы, приказами директора школы. В целях обеспечения информационной безопасности учащихся строго регламентируется доступ в Интернет, блокируются сайты, содержащие информацию, противоречащую Конституции РФ, Законам РФ, имеющую аморальный характер, пропагандирующую насилие. С учащимися проводятся инструктажи по использованию ресурсов Интернет в учебно – воспитательном процессе.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования. Она представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

Внутренняя система оценки качества образования позволяет формировать единую систему диагностики и контроля состояния образования, получать объективную информацию, выявлять проблемы и формировать пути их решения.

Внутришкольный контроль проводится в течение всего учебного года. Формы контроля: диагностический, предупредительный, тематический, фронтальный, итоговый. В каждой четверти проводятся административные контрольные работы. Административный контроль осуществляется и по окончании учебного года. Выработаны единые критерии при оценке работ учащихся.

При проведении административных работ учитывается качество обучения (количество учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» - в %) и обученность (количество учащихся, выполнивших работу без «2» - в %).

Методом экспертных оценок анализируются рабочие программы учителей (основные и дополнительные) на соответствие структуры и содержания существующим требованиям. Оценке подлежат гигиенические условия проведения образовательного процесса. Оцениваются также кадровые, методические, информационные, финансово-хозяйственные ресурсы, необходимые для качественного ведения образовательного процесса. Большое внимание уделяется оценке состояния материально-технической базы школы.

II. Показатели деятельности образовательной организации – 2024 год (на 01.09.2024)

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2562,66 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1214.67 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1151.33 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	196,66 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1185 человек/58,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0, 01%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,01%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек /0,02%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	26 человек / 13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16 человек / 18,0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся: - школьная олимпиада - всего в школе 2473 человек (2023/24) - муниципальный этап - всего в школе 2473 человек. (2023/24) - региональный этап - всего в школе 2291 человек (2024/25) - федеральный этап - всего в школе 2291 человек (2024/25)	2226 чел./90,0% 175 чел./ 7,1% 31 чел./1,4 % 2 чел./0,09%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе: - школьная олимпиада - всего в школе 2473 человек (2023/24) - муниципальный этап - всего в школе 2473 человек. (2023/24) - региональный этап - всего в школе 2291 человек (2024/25) - федеральный этап - всего в школе 2291 человек (2024/25)	175 чел./ 7,1 % 20 чел. /0,8% 0 чел./0% 0 чел./0%
1.19.1	Регионального уровня	11 чел./0,5%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел. / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел. / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	196 человек / 8,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2266 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	117 человек / 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	109 человека / 93,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	107 человек / 91,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 6,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человека / 6,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 человек / 52,1%
1.29.1	Высшая	31 человек / 26,5%
1.29.2	Первая	30 человек / 25,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	29 человек / 24,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	31 человек / 26,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	32 человек / 27,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	28 человек / 23,9%

	работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	115 человек / 98,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	117 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,2 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,5 кв. м
-----	---	------------